

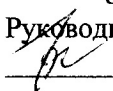
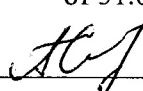
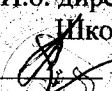
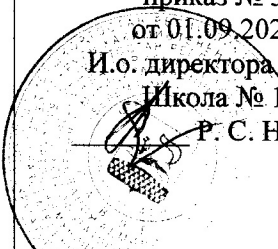
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Школа № 124 городского округа

город Уфа Республики Башкортостан

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании ШМО Протокол № 1 от 31.08.2023 г. Руководитель ШМО  З.А.Коврижникова</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР Протокол № 14 от 31.08.2023 г.  А.А. Спирина</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>приказ № 321 от 01.09.2023 г. И.о. директора МАОУ Школа № 124  Р. С. Насырова</p> 
---	---	--

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**"Родная (русская) литература"**

Класс 6-8

Учитель: Мугалимова Адель Рамильевна

Количество часов: всего 17; в неделю 0,5 часа (ов).

7 кл. - 17ч, 8 кл. - 17ч.

Уфа-2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе для **6-8 классов** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по родной литературе, созданной под руководством А.Б. Малюшкина /автор-составитель А.Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2016.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 N 171-з, от 27.02.2015 N 192-з, от 01.07.2015 N 253-з, от 18.09.2015 N 260-з, от 30.01.2017 N 464-з № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г, от 17.07.2015г. № 734.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

10. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).

11. Приказ Минобрнауки России № 823 от 13 августа 2015 года «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 года № 594 « Об утверждении порядка разработки примерных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

13. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов» от 3 марта 2016 г. N 08-334.

## Содержание

«Комплексный анализ текста» - изучение родной литературы обучающимися 6-8 классов. Ведение этого предмета имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. Программа предмета родной литературы предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках литературы, но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе. Данная программа содержит практический блок, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку.

Представленный курс родной литературы непосредственно связан с основным курсом русского языка и литературы 6 класса, расширяет и углубляет его, даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ - компетентности). То углубление и расширение знаний учащихся, которое предусматривает данный курс, доступно, научно и соответствует языковой системе. Материалом для комплексного обучения языку и речи служит текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно - изобразительную функцию слова. Такую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

Содержание программы рассчитано на учащихся с разными учебными возможностями, т.к. комплексный анализ текста включает в себя различные по сложности задания. **Актуальность** курса «Комплексный анализ текста» заключается в том, что данный курс поможет подготовиться к итоговой государственной аттестации за курс основной школы в новой форме. Программа имеет практическую направленность и рассчитана на 17,5 часов. Этого времени, конечно же, недостаточно для доведения действий учащихся до совершенства, но позволит соединить в целое обучение языку и речи.

### **Общая характеристика курса**

Программа составлена на **основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель программы:** расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**Образовательные:**

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:**

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Занятия курса направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

Курс «Комплексный анализ текста» включает в себя уроки закрепления и комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний из разных областей русского языка и литературы, практические занятия по комплексному анализу текста, практические и зачетные работы. В процессе обучения используются тексты из рабочей тетради Малюшкина А.Б. «Комплексный анализ текста». - М., 2016.

Наиболее привлекательными формами работы являются практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Задания составлены таким образом, что с их помощью проверяется подготовка учащихся по разным разделам русского языка: фонетике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии и синтаксису. Кроме того, есть и задания, которые проверяют умения по текстоведению: способность сопоставлять содержание прочитанного или прослушанного текстов, вдумчиво вчитываться в предложенный текст, определять и доказывать его стилевую принадлежность и тип речи, устанавливать средства связи в прочитанном тексте, составлять план текста. Посещая данный курс, учащиеся ознакомятся с наиболее употребительными языковыми приёмами фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, получат навыки анализа текста, что поможет им не только осознать красоту и выразительность русской речи, раскрыть неисчерпаемые богатства языка, используемые русскими поэтами и писателями, но и подготовиться к итоговой аттестации.

Для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, различные виды пересказа и чтения, практические работы по содержанию изучаемого

материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, мини-сочинения), а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Ведущей технологией в учебном процессе являются технология проблемно-диалогического обучения. В качестве ведущих методов применяются метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

## **Планируемые результаты**

Содержание курса «Комплексный анализ текста» обеспечивает реализацию следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

<b>УУД</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Личностные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в самовыражении и самореализации.</li> <li>• Умение вести диалог.</li> <li>• Устойчивый познавательный интерес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к самообразованию и самовоспитанию.</li> <li>• Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</li> <li>• Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание. Анализ условий достижения цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование путей достижения цели.</li> <li>• Установка целевых приоритетов.</li> <li>• Контроль и управление своим временем.</li> <li>• Контроль результатов и способов действия.</li> <li>• Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия.</li> <li>• Основы прогнозирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.</li> <li>• Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели.</li> <li>• Управлять своим поведением и деятельностью.</li> <li>• Осуществлять познавательную рефлексию.</li> <li>• Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.</li> <li>• Преодолевать трудности.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Учитывать разные мнения.</li> <li>• Сравнивать разные точки зрения.</li> <li>• Аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.</li> <li>• Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> <li>• Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.</li> <li>• Продуктивно разрешать конфликты.</li> <li>• Брать на себя инициативу.</li> <li>• Оказывать поддержку и содействие.</li> <li>• Осуществлять коммуникативную</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группе.</li> <li>• Основы коммуникативной рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>• Давать определение понятиям.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Обобщать понятия.</li> <li>• Строить логическое рассуждение.</li> <li>• Объяснять явления, процессы.</li> <li>• Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> <li>• Основы ознакомительного, изучающего чтения.</li> <li>• Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.</li> <li>• Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.</li> <li>• Выдвигать гипотезы.</li> <li>• Проверять гипотезы.</li> <li>• Делать умозаключения и выводы.</li> <li>• Основы рефлексивного чтения.</li> </ul>
<b>ИКТ-компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать и хранить информацию.</li> <li>• Пользоваться устройствами ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные приемы поиска информации в</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создавать письменные сообщения.</li><li>• Осуществлять коммуникации.</li></ul>	<p>Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</li></ul>
--	--	---