
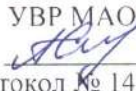



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа №124 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО  З.А. Коврижникова Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора школы по УВР МАОУ Школа № 124  А.А. Спирина Протокол № 14 от 31 августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> И.о. директора МАОУ Школа № 124  Р.С. Насырова Приказ № 321 от 01.09.2023 г.
--	---	---



Рабочая программа по учебному предмету

«Английский язык»

Класс 11

Учитель: Акдаг Зульфия Сайфулловна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии

1. С требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями приказ № 613 от 29.06. 2017 г.);
2. Учебным планом МАОУ Школа №124 на 2023-2024 учебный год;
4. С рабочей программой учебного предмета – «Английский язык», составленной на основе сборника примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2018.

Предлагаемая рабочая программа реализует следующие **цели**:

• Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

• Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей программа направлена на решение следующих **задач**:

• расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• формирование умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и конкретизирует содержание тем образовательного стандарта. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

Данная программа по учебному предмету «Иностранный язык» направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранным языкам, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Для реализации содержания рабочей программы по английскому языку используется УМК:

– Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2018.

– Английский язык– 11. Рабочая тетрадь. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Просвещение, 2018.

– Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.

– Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

– Английский язык. 11 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для занятий в классе.

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Английский язык – 11» рассчитан на 102 часа в год - 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм и правил поведения;
  - формирование нравственных чувств и морально-нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- умение использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

*В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:*

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### *Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### *Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в

рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### *Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### *Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### *Грамматическая сторона речи*

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### *Грамматическая сторона речи*

Использовать в речи:

- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- все формы страдательного залога;
- времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- структуру to be/get + used to + verb;
- структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного курса**

#### **Предметное содержание речи**

##### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

##### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

##### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 11»

№ п п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Взаимоотношения / Relationships	<p><i>Повседневная жизнь: общение в семье, семейные традиции. Современная молодежь: связь с предыдущими поколениями.</i></p> <p><i>Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями, соседями, знакомыми.</li> <li>2. Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг».</li> <li>3. Письмо: статья- описание человека.</li> <li>4. Страноведение: Мультикультурная Британия.</li> <li>5. Россия в фокусе: Образ жизни.</li> <li>6. Дополнительное чтение: Викторианские семьи.</li> <li>7. Экология: Вторичная переработка.</li> <li>8. Грамматика: настоящие и прошедшие времена. Фразовый глагол “come”. Зависимые предлоги.</li> <li>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.</li> <li>3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</li> <li>4. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.</li> <li>5. Усваивают правила написания статьи с описанием человека и пишут статью-описание друга.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих и прошедших времен и структур в устной и письменной речи.</li> <li>7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.</li> </ol>
2	Воля и стремление / Where there's a will there's a way	<p><i>Повседневная жизнь: общение в школе, с друзьями и знакомыми Современная молодежь: увлечения и интересы, здоровье.</i></p> <p><i>Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как преодолеть стресс. Давление сверстников. Выражение поддержки и сочувствия.</li> <li>2. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр».</li> <li>3. Письмо: личные и полуофициальные письма.</li> <li>4. Страноведение: Телефон доверия в Британии.</li> <li>5. Россия в фокусе: «Царицыно».</li> <li>6. Дополнительное чтение: Нервная система.</li> <li>7. Экологическая составляющая: Эко-упаковка.</li> <li>8. Грамматика: придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”; зависимые предлоги.</li> <li>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</li> <li>4. Ведут диалог-обмен мнениями. Запрашивают и дают необходимую информацию.</li> <li>5. Усваивают правила и пишут личное и полуофициальное письма.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: применяют сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи.</li> <li>7. Применяют алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.</li> </ol>
3	Ответственность / Responsibility	<p><i>Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Современная молодежь.</i></p> <p><i>Профессии: планы на будущее, проблемы выбора</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации.</li> </ol>



		<p><i>профессии. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии.</li> <li>2. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды».</li> <li>3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения.</li> <li>4. Экологическая составляющая: Твоя эко-позиция.</li> <li>5. Страноведение: Статуя Свободы, США.</li> <li>6. Дополнительное чтение: Права человека.</li> <li>7. Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.</li> <li>8. Грамматика: будущие времена; фразовый глагол “keep”; употребление V-ing формы и инфинитива.</li> <li>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</li> <li>10. Проект «Образование в России».</li> </ol>	<p>Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</li> <li>4. Обмениваются мнениями и выражают сожаление и извинение в диалоге.</li> <li>5. Пишут сочинение-рассуждение с выражением своего мнения.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен в устной и письменной речи.</li> <li>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> <li>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</li> </ol>
4	Опасность / Danger!	<p><i>Спорт: экстремальные виды спорта.</i> <i>Здоровье: посещение врача.</i> <i>Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни. Помощь врача.</li> <li>2. Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера».</li> <li>3. Письмо: рассказ о прошедших событиях. Чувства.</li> <li>4. Дополнительное чтение: Великий пожар.</li> <li>5. Страноведение: Флоренс Найтингейл.</li> <li>6. Россия в фокусе: Старый Новый год.</li> <li>7. Экология: Загрязнение воды.</li> <li>8. Грамматика: страдательный залог, фразовый глагол “go”, зависимые предлоги.</li> <li>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</li> <li>10. Проект «Экология реки Белая».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</li> <li>4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию.</li> <li>5. Развивают грамматические навыки: применяют структуры страдательный залог в устной и письменной речи.</li> <li>6. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> <li>7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</li> </ol>
5	Ты и твое	<p><i>Городская жизнь: крупные города, особенности жизни, инфраструктура. Страны изучаемого</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ol>

	окружение / Who are you?	<p><i>языка: население. Природа и экология.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества.</li> <li>2. Литература: Т. Харди. «Тэсс из рода д'Эрбервилль».</li> <li>3. Письмо: рапорт с предложениями.</li> <li>4. Страноведение: Дома в Британии.</li> <li>5. Россия в фокусе: Суеверия.</li> <li>6. Дополнительное чтение: Урбанизация.</li> <li>7. Экология: Зеленый пояс планеты.</li> <li>8. Грамматика: модальные глаголы, фразовый глагол “do”, зависимые предлоги.</li> <li>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</li> <li>4. Проводят опрос мнения и диалог-побуждение к действию.</li> <li>5. Усваивают структуру и пишут официальный рапорт с предложениями.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи.</li> <li>7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> </ol>
6	Коммуникация / Communication	<p><i>Научно-технический прогресс: космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ.</li> <li>2. Литература: Дж. Лондон «Белый клык».</li> <li>3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против».</li> <li>4. Страноведение: Языки в Британии.</li> <li>5. Россия в фокусе: Станция «Мир».</li> <li>6. Дополнительное чтение: Коммуникация.</li> <li>7. Экология океана.</li> <li>8. Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол “talk”, зависимые предлоги.</li> <li>9. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</li> <li>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу, диалог – обсуждение на основе прочитанного.</li> <li>5. Пишут сочинение-рассуждение с аргументами «за и против».</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь в устной и письменной коммуникации.</li> <li>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> </ol>
7	В будущем / In days to come	<p><i>Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии.</i></p> <p><i>Современная молодежь: увлечения и интересы,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> <li>2. Слушают (читают) текст с целью поиска информации.</li> </ol>

		<p><i>связь с предыдущими поколениями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование.</li> <li>2. Литература: Р. Киплинг «Если...»</li> <li>3. Письмо: заявление о приеме на работу.</li> <li>4. Страноведение: Университеты в Британии.</li> <li>5. Дополнительное чтение: Волонтерство.</li> <li>6. Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.</li> <li>7. Экология: натуралист Диан Фосси.</li> <li>8. Грамматика: условные предложения; нереальные желания; фразовый глагол “carry”.</li> <li>9. Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий.</li> <li>10. Проект: Волонтерство – измени жизнь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создают и применяют модели для решения учебных задач. Составляют тезисы, излагают по ним содержание прочитанного.</li> <li>4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи.</li> <li>5. Ведут диалог-опрос мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи.</li> <li>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</li> <li>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</li> </ol>
8	Путешествие / Travel	<p><i>Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадочные места. Путешествия и перелёты.</li> <li>2. Литература: Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».</li> <li>3. Письмо: описание любимого места.</li> <li>4. Страноведение: Визит в США.</li> <li>5. Россия в фокусе: Освоение космоса</li> <li>6. Дополнительное чтение: Поль Сезанн.</li> <li>7. Экология: эко-туризм.</li> <li>8. Выполнение тренировочных заданий.</li> <li>9. Грамматика: инверсия, множественное число; фразовый глагол “check”, зависимые предлоги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</li> <li>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</li> <li>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог –расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.</li> <li>5. Пишут письмо-описание места с опорой на образец.</li> <li>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют инверсию в речи.</li> <li>7. Применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию.</li> </ol>

### Учебно-тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	12
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	12
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	14
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	16
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	10
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	11
Итого:		99

### Список литературы

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Аудио с фонозаписью.
7. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.hello-online.ru>
2. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
4. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
5. [www.laem.ru](http://www.laem.ru)
6. [www.lingua.ru](http://www.lingua.ru)
7. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
8. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
9. <http://www.study.ru/grammar>
10. [english-test.net](http://english-test.net)
11. [nonstopenglish.com/lang/ru](http://nonstopenglish.com/lang/ru)
12. [testland.ru](http://testland.ru)
13. [efl.ru](http://efl.ru)
14. [english.ru](http://english.ru)
15. [englishlearner.com](http://englishlearner.com)
16. <http://www.usingenglish.com/handouts>
17. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
18. [www.fipi.ruhttp://4ege.ru](http://www.fipi.ruhttp://4ege.ru)

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
<b>1 четверть</b>					
1.	<b>Модуль 1.</b> Вводный урок: летние впечатления.	1	01.09.2023		Сообщение о лете
2.	Семейные узы	1	05.09		с. 10, упр. 3–5, с. 11, упр. 6
3.	Взаимоотношения	1	07.09		с. 13, упр. 10
4.	Грамматика: Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол. “some”	1	08.09		с. 14, упр. 5, с. 165, у. 6
5.	«Преданный друг» О. Уайльд.	1	12.09		с. 17, у. 5, 8b
6.	Структура и содержание письма-описания человека.	1	14.09		с. 18, упр. 1
7.	Многонациональная Британия.	1	15.09		с. 21, упр. 4, 5
8.	«Викторианские семьи»	1	19.09		с. 22, упр. 2, 3
9.	Экология: Вторичная переработка.	1	21.09		Проект «Clean, green neighbourhood!»
10.	Контрольная работа №1	1	22.09		Работа над ошибками
11.	Россия в фокусе: Образ жизни.	1	26.09		Ответы на вопросы
12.	Экология: Переработка отходов.	1	28.09		с. 25
13.	<b>Модуль 2.</b> Стресс и здоровье	1	29.09		с. 28, упр. 6, 7
14.	Стресс: чтение с обсуждением.	1	03.10		с. 29, упр. 9
15.	Давление сверстников	1	05.10		с. 30, упр. 1,2
16.	Грамматика: придаточные предложения; фразовый глагол “put”.	1	06.10		с. 32, упр. 2, 3
17.	«Джейн Эйр» Ш. Бронте.	1	10.10		с. 34, упр.3,4
18.	Личное и полуофициальное письмо.	1	12.10		с. 38, упр. 9b
19.	Страноведение: Телефон доверия.	1	13.10		с. 39, упр. 2
20.	Россия в фокусе: Царицыно.	1	17.10		Ответы на вопросы
21.	Контроль коммуникативных навыков: письмо.	1	19.10		
22.	Дополнительное чтение: Нервная система.	1	20.10		с. 40, упр. 3
23.	Эко-упаковка	1	24.10		Проект Green packaging
24.	Контрольная работа № 2	1	26.10		Работа над ошибками
<b>2 четверть</b>					
25.	<b>Модуль 3.</b> Преступления и закон: введение лексики, аудирование.	1	07.11		с. 46, упр. 1
26.	Преступления и закон	1	09.11		с. 47, упр. 7
27.	Права и обязанности	1	10.11		с. 49, упр. 7, 11
28.	Грамматика: инфинитив с частицей/без частицы to.	1	14.11		с. 50, упр. 1, 2, 4
29.	Грамматика: ing-форма глагола; фразовый глагол “keep”.	1	16.11		с. 51, упр. 6
30.	«Большие надежды» Ч. Диккенс.	1	17.11		с. 52, упр. 3
31.	Письмо: эссе с выражением мнения.	1	21.11		с. 55, упр. 6b, с. 56, упр. 8

32.	Страноведение: «Статуя Свободы».	1	23.11		Описание известного памятника
33.	Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.	1	24.11		Ответы на вопросы
34.	Дополнительное чтение: Права и обязанности.	1	28.11		с. 58, упр. 2б
35.	Экология: Защитники природы.	1	30.11		с. 59, упр. 2
36.	Контрольная работа № 3	1	01.12		Работа над ошибками
37.	<b>Модуль 4.</b> Наперекор всему	1	05.12		с. 65, упр. 4, 5, 6
38.	Наперекор всему	1	07.12		с. 64, упр. 8
39.	Проблемы здоровья	1	08.12		с. 67, упр. 6
40.	Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол "go".	1	12.12		с. 69, упр. 7
41.	«Приключения Тома Сойера» М. Твен.	1	14.12		с. 71, упр. 5
42.	Письмо: рассказ о прошедших событиях.	1	15.12		с. 73, упр. 7
43.	Страноведение: Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл.	1	19.12		с. 75, у. 1, 3
44.	Дополнительное чтение: «Великий пожар».	1	21.12		с. 78, упр. 4
45.	Россия в фокусе: Старый Новый год.	1	22.12		сообщение
46.	Экология: Загрязнение воды.	1	26.12		с. 79, упр. 4
47.	Контрольная работа № 4	1	28.12		P/o
48.	Проектная работа. «Экология реки Белая»	1	29.12		
<b>3 четверть</b>					
49.	<b>Модуль 5.</b> «Жизнь на улице»	1	09.01		с. 84, упр. 2
50.	Взаимоотношения	1	11.01		с. 87, упр. 7
51.	Взаимоотношения	1	12.01		с. 87, упр. 7
52.	Проблемы с соседями	1	16.01		с. 160, упр. 2–4
53.	Грамматика: модальные глаголы.	1	18.01		с. 172, упр. 1–4
54.	Грамматика: модальные глаголы; фразовый глагол "do".	1	19.01		с. 89, упр. 9
55.	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» Т. Харди.	1	23.01		с. 91, упр. 6
56.	Письмо: официальный рапорт с предложениями.	1	25.01		с. 94, упр. 6
57.	Страноведение: Дома в Британии.	1	26.01		с. 95, упр. 3
58.	Россия в фокусе: Суеверия.	1	30.01		Ответы на вопросы
59.	Дополнительное чтение: Урбанизация.	1	01.02		с. 96, упр. 4
60.	Зеленый пояс планеты	1	02.02		Постер Green belts: pros and cons
61.	Контрольная работа №5	1	06.02		P/o
62.	Подготовка к ЕГЭ: монолог-описание.	1	08.02		P/o
63.	Работа над ошибками		09.02		
64.	<b>Модуль 6.</b> Внеземные цивилизации	1	13.02		с. 103, упр. 7а
65.	Внеземные цивилизации	1	15.02		с. 103, упр. 8
66.	Газеты и СМИ	1	16.02		с. 105, упр. 7
67.	Газеты и СМИ	1	20.02		с. 105, упр. 10
68.	Грамматика: косвенная речь	1	22.02		с. 175, у. 8

69.	Грамматика: косвенная речь	1	23.02		с. 175, у. 8
70.	Фразовый глагол “talk”.	1	27.02		с. 175, у. 9
71.	«Белый клык» Дж. Лондон.	1	29.02		с. 109, упр. 10
72.	Письмо: эссе «За и против».	1	01.03		Эссе на тему «За и против»
73.	Страноведение: Языки в Британии.	1	05.03		Статья на тему Languages spoken in my country
74.	Россия в фокусе: Станция «Мир».	1	07.03		Ответы на вопросы
75.	Контроль коммуникативных навыков: устная речь.	1	08.03		
76.	Экология океана.	1	12.03		с. 115, упр. 5
77.	Контрольная работа №6	1	14.03		Работа над ошибками
78.	Работа над ошибками		15.03		
79.	Подготовка к ЕГЭ		19.03		
80.	Резервный урок		21.03		
81.	Резервный урок		22.03		
<b>4 четверть</b>					
82.	<b>Модуль 7. Надежды и мечты: введение лексики, чтение.</b>	1	02.04		с. 162, у. 1, 4
83.	Получение образования	1	04.04		с. 122, упр. 3
84.	Грамматика: условные предложения, фразовый глагол “carry”.	1	05.04		с. 176, упр. 1–3
85.	«Если...» Р. Киплинг.	1	09.04		с. 127, упр. 11
86.	Письмо: заявление о приеме на работу.	1	11.04		с. 130, упр. 8, 9
87.	Страноведение: «Университеты в Британии».	1	12.04		Статья на тему “The most prestigious university in my country»
88.	Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.	1	16.04		Ответы на вопросы
89.	Дополнительное чтение: Волонтерство.	1	18.04		Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».
90.	Экология: Натуралист Д. Фосси,	1	19.04		с. 133, упр. 4
91.	Контрольная работа №7	1	23.04		Работа над ошибками
92.	<b>Модуль 8. Географические особенности</b>	1	25.04		с. 139, упр. 7
93.	Загадочные места.	1	26.04		с.163, у. 1-4
94.	Путешествия и перелеты	1	30.04		с. 140, упр. 4
95.	Грамматика: инверсия; фразовый глагол “check”.	1	02.05		с. 178, упр. 1, 2
96.	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт.	1	03.05		с. 145, упр. 8
97.	Письмо-описание: Мое любимое место.	1	07.05		с. 148, упр. 13, 14
98.	Страноведение: Визит в США.	1	10.05		с. 149, упр. 3,5
99.	Дополнительное чтение: Поль Сезанн.	1	14.05		Россия в фокусе: Транссибирская магистраль.
100.	Эко-туризм в Республике Башкортостан	1	16.05		Проектная работа «Эко-туризм в РБ».
101.	Контрольная работа №8	1	17.05		Р/о
102.	Итоговая контрольная работа	1	21.05		Р.о