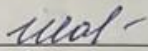
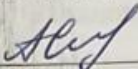



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан
МАОУ Школа № 124

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Шагабутдинова Э.Т. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Спирина А.А. Протокол №14 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО И.о директора МАОУ Школа №124  Насырова Р.С. Приказ № 321 от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Говорить нельзя молчать»
1-4 класс

Руководитель ШМО: Шагабутдинова Элиза Тимуровна

Уфа
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

С каждым годом в нашем ОУ увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. Это дети из цыганских семей. Для данных детей русский язык представляет огромную трудность. Незнание ими русского языка или слабое владение русским языком при поступлении в общеобразовательное учреждение, затрудняет включение их в учебный процесс.

Дети имеют разный уровень владения языком. Более половины учащихся плохо разговаривают на русском языке, некоторые совершенно не разговаривают и не понимают русскую речь. Трудности в освоении русского языка связаны с недостаточным запасом русских слов и непониманием лексического значения. Дети допускают ошибки в выборе формы числа, рода, падежа, времени, лица и т.д. Испытывают затруднения в формулировке выводов, обобщений, доказательств, воспроизведению учебных текстов, часто нарушается порядок слов. Эти отклонения в устной речи создают трудности при обучении письму, чтению. Это серьёзно сказывается при усвоении других школьных предметов.

Кроме того, в цыганских семьях не говорят на русском языке, родители сами не знают языка соответственно не способны оказывать помощь в его изучении своим детям. Дети до школы не посещают детский сад. Из этого следует, что основные знания русского языка дети получают в образовательном учреждении.

При общении со сверстниками и педагогами цыганские дети испытывают серьёзные затруднения. В целях преодоления языковых барьеров на пути обучения детей создана программа курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать». Знания, полученные за период обучения, позволят детям мягко войти в образовательный процесс, включиться в интересную и содержательную жизнь школы.

Программа предназначена для формирования у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общения на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному поликультурному составу российского общества.

Актуальность: программа позволяет детям с родным (нерусским) языком повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительного отношения к русским обычаям, установкам, традициям.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Цели и задачи

Цель программы - формирование, развитие и коррекция устной и письменной русской речи у детей; создание условий для развития личности ребёнка; формирование мотивации к познанию.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы;
- Расширять словарный запас и кругозор учащихся;
- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать;
- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи;
- Воспитывать положительное отношение к русским людям как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали;
- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе.

Отличительные особенности программы:

1. Взаимосвязь между классными и внеклассными занятиями;
2. Ориентирована на обучение детей русскому языку с разным уровнем развития речи;
3. Практическая направленность;
4. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно - действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий соответствуют возрастным и

психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Практическая значимость программы.

Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

Участники программы: обучающиеся 1-4 классов МБОУ Школа № 124.

Структура программы

Структура программы включает в себя направления:

Направление 1. Формирование, развитие и коррекция русской устной речи.

Направление 2. Формирование, развитие и коррекция русской письменной речи.

По продолжительности реализации- 4 года.

1 класс - 1 час в две недели (в год - 16 часа);

2-4 классы - 1 час в две недели (17 часа в год).

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы)
- коллективная (выполнение работы для подготовки к конкурсам).

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа внеурочной деятельности для детей с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из цыганских семей будут постигать не только правила русской речи, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Планируемые результаты

Личностные результаты

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Осознание роли языка и речи в жизни людей.	Осознание роли языка и речи в жизни людей.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
2.	Формирование своей точки зрения.	Формируется собственная точка зрения.	Адекватное определение задач саморазвития.	Осознание способов поддержания своей самооценки.
3.	Формирование умения эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Формируется умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
4.	Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.	Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.	Осознание и определение эмоций других людей; сочувствие другим людям, сопереживание.	Осознание и определение эмоций других людей; сочувствие другим людям, сопереживание.
5.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Понимать необходимость соблюдения правил устных и письменных высказываний	Формируется интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения .	Стремление к созданию собственных текстов, к письменной форме общения – приобретению новых

		других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).		знаний.
6.	Проявление интереса к самостоятельному конструированию своих знаний.	Проявление навыков самостоятельности при конструировании своих знаний.	Самостоятельно конструировать свои знания.	Самостоятельно конструировать свои знания.

	1 класс	2 класс
Регулятивные УУД	Учиться высказывать своё предположение (версию).	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства;.
	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать проблему</i> совместно с учителем.
Познавательные УУД	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в

		один шаг.
	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.	<i>Делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> .
	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы .	
	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
Коммуникативные УУД	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
	Слушать и понимать речь других.	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.

	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	<i>вступать</i> в беседу.
	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	Осуществлять контроль и самоконтроль учебных действий; контроль с проверкой работы соседа по парте.	Самостоятельное и адекватное оценивание правильности выполнения действий.
	Использовать в работе литературу.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, икт.
	Осуществление внутреннего плана действий.	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.
	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
Познавательные УУД	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.
	Самостоятельное и адекватное оценивание правильности выполнения действий.	Самостоятельное и адекватное оценивание правильности выполнения действий.
	Извлекать информацию,	Сопоставлять и отбирать

	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	
	Составлять план текста	Уметь передать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Коммуникативные УУД	Учиться умению обосновывать свою позицию. Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом	Умение обосновывать свою позицию; умение работать по правилам.

	по парте.	
	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Умение учитывать разные мнения и интересы.	Умение учитывать разные мнения и интересы.
	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном самостоятельном решении проблемы (задачи).
	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемый результат:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Говорить нельзя молчать» обучающиеся научатся:

- понимать на слух русскую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков русского языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложения;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;

- соблюдения основных норм русского произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимого для учебного и бытового общения;
- соблюдения основных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

5. Основное содержание программы

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание на слух русской речи. Различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений; понимание на слух значения производных слов, смысла предложений, связных высказываний. Выделение наиболее важных фактов, понимание последовательности действий. Различение интонации предложений.

Говорение. Расширение активного словаря за счет постепенного введения слов разных частей речи. Участие в диалоге (ведение диалога) в ситуациях повседневного и учебного общения. Умение употреблять в речи вопросительные, восклицательные и побудительные предложения; соотносить содержание, интонацию. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Пересказ прочитанного текста. Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов. Составление плана текста. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе и др. Составление неподготовленных монологических текстов о прочитанном (услышанном), увиденном, из личного опыта (несложное описание, повествование, повествование с элементами рассуждения). Оценка прочитанного. Владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (знакомство, приветствие, прощание, приглашение, просьба, извинение).

Чтение. Осознанное, правильное и выразительное чтение целыми словами учебного текста с соблюдением ударения в словах, правильной интонации, смыслового ударения и пауз. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем. Соблюдение основных правил русского правописания.

1 год обучения

Развитие речи : знакомство с общими понятиями: семья, профессия, животные, растения, времена года, птицы, игры, игрушки, посуда, транспорт и т.д.

Обучение прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому *занятия организуются на основе лексических тем.*

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется *на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.*

Большое место в программе отводится работе над *произношением, интонацией, техникой чтения.*

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

2 год обучения

Развитие речи: работа со словом, словосочетанием, предложением (различные виды изложений, диктантов) с опорой на словари, схемы.

Обучение строится прежде всего на *освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении* (объектных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Занятия организуются уже не на базе лексических тем, а *на базе изучения предложно-падежной системы*, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Накопленный за время работы в 1 классе лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти к постановке новой задачи – углублённой *работе с текстом.*

Работа с текстом предполагает *введение целого ряда заданий нового типа*, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, на втором году обучения начинается важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного *монологического высказывания и текста.*

Занятия состоят из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков *произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения.*

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой.

3 и 4 год обучения

Развитие речи: работа над текстом. Построение текста. Типы текстов. Творческие задания.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных. Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

На первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

На каждом уроке дети учатся говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного. Большое внимание уделяется работе над словом, его значением, произношением и правописанием. Много внимания уделяется работе над предложениями, дети учатся строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма.

Занятия опираются на сохраняющийся в этом возрасте интерес к игре (у большинства учащихся начальной школы игра продолжает оставаться одной из ведущих видов деятельности), а также – к сказке. Данные методы составляют основу программы, организуя процесс познания ребенком реального мира, отношений между людьми, человеком и природой.

Содержание курса занятий внеурочной деятельностью

1 класс (16 часов)

1.Я и моя семья.

Члены семьи, их имена и черты характера. Слова вежливости. Любимые занятия членов семьи. Продукты питания. Обязанности членов семьи.

2.Я и мои друзья

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры. Любимые занятия. Приветствие, прощание.

3.Человек.

Режим дня. Профессии. Правила дорожного движения.

4.Моя школа

Школа. Класс. На уроке.

5.Мой дом

Название мебели. Предметы быта. Посуда.Продукты.

6. Природа

Времена года. Дни недели. Фрукты. Овощи.

7. Мир вокруг меня

Домашние животные. Домашние питомцы. Любимое животное. Дикие животные.

8. Край, в котором мы живём

Игрушки. Любимые игры и занятия. Виды транспорта.

2класс (17 часов)

1.Слово

Толкование, образование слов. Употребление слов в прямом и переносном значении. Составление словариков.

2. Словосочетание

Предложно – падежная система

3. Предложение

Освоение логико – смысловых отношений в простом предложении.

4. Текст

Письменные и устные ответы на вопросы. Пересказ близко к тексту. Типы текста. Композиция текста.

5. Культура общения

3 класс (17 часов)

1.Слово

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Знакомство со словарём синонимов.

2.Текст

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный).

3.Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

4 класс (17 часов)

1.Слово

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы.

2.Речь. Техника и выразительность речи

Основные качества речи: правильность, точность, выразительность.

3.Текст

Текст. Тема, основная мысль текста. Опорные слова. План. Виды плана. Стили речи. Композиция текста.