

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа №124 им. Абдуллы Шангареевича Ахметова
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
по состоянию на 31 декабря 2023 года**

Самообследование МАОУ Школа №124 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Содержание

Аналитическая часть.

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- структура образовательного учреждения и система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.
- внутренняя система оценки качества образования;

Перспективы и основные направления развития школы на 2022- 2023 учебный год.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения по Уставу:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №124 им. Абдуллы Шангареевича Ахметова городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 450104, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Уфимское шоссе, д.20.

Фактический адрес: 450104, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул.Д.Юлтыя,6.

Телефоны:8 (347) 287-69-01.

Электронная почта: maou124@mail.ru.

Учредитель: Учредителем школы является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Устав утвержден Постановлением главы Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан от 22 декабря 2015 года № 4248.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: поставлен на учет 14 февраля 2013 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан; свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 02 №006897430.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения

записи: 14.02.2013г.; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 02Л01 № 005767 регистрационный № 4064 от 25.03.2016 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02 А02 №0000833 регистрационный № 2266 от 01.08.2016 до 25.03.2026 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МАОУ Школа №124 Насырова Римма Салаватовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Должность	Ф.И.О. (полностью)
Директор	Насырова Римма Салаватовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Спирина Айгуль Айратовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Акдаг Зульфия Сайфулловна

В состав структуры управления школой входят:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет школы;

Методический совет.

В состав структуры общественного управления школой входит:

Управляющий совет.

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- Содействие укреплению материально-технической базы школы;
- Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала школы;
- Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;
- Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;
- Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;

· Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств:

На ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерных классов;

Премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении детьми преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;

Помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;

Поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;

Оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

Все решения, принимаемые Управляющим советом школы, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.

Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очерёдность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчётность.

Функции управления:

Управляющий совет школы разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Методический совет возглавляет и организует работу по методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов.

Общее собрание трудового коллектива - участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Школа №124.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе

созданы методические объединения учителей – предметников: гуманитарных дисциплин, физико-математических дисциплин, естественно-научных дисциплин, практико-ориентированных дисциплин, начальных классов, иностранного языка, башкирского и родных языков.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ Школа №124 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ Школа №124 реализует общеобразовательные программы начального общего (срок освоения программ 4 года), основного общего (срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (срок освоения программ – 2 года).

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-VIII, X классы - 34 учебных недель, X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

С целью оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начальной школы к освоению основной образовательной программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году школа участвовала во Всероссийских проверочных работах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.02.2023 г. № 330 "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году", приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа от 22.02.2023 № 60/1р, приказами № 76 от 22.02.2023 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ Школа № 124» в период с 14 марта по 17 апреля 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 11 классах.

ВПР в марте-апреле 2023г. проводились в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР весной 2023 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история;

7 класс – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология. География компьютерная форма.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Предметы	Писали работу	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	КЗ 2022-2023 уч.г.
4 класс	русский язык	54	19	21	14	0	100%	74%	65%
	математика	54	32	18	7	0	100%	92%	80%
	окружающий мир	53	21	25	7	0	100%	86%	78%
5 класс	русский язык	40	5	17	12	3	85%	55%	60%
	математика	42	5	18	16	3	90%	54%	53%
	история	39	4	19	13	3	92%	58%	55%
	биология	39	0	12	19	8	79%	30%	53%
6 класс	русский язык	39	4	11	20	4	89%	38%	51%
	математика	36	1	14	9	2	94%	41%	52%
	биология	20	0	3	15	2	90%	15%	37%
	история	15	0	5	10	0	100%	33%	64%
	география	17	0	6	11	0	100%	35%	51%
	обществознание	21	1	5	10	5	76%	28%	49%
7 класс	русский язык	34	4	15	12	3	91%	55%	64%
	математика	39	3	10	21	5	87%	33%	43%
	английский яз.	38	8	22	6	2	94%	78%	72%
	биология	20	0	7	11	2	94%	78%	61%
	физика	20	2	5	13	0	100%	35%	47%
	география	20	7	11	2	0	100%	90%	85%
	обществознание	20	0	5	10	5	75%	25%	65%
8 класс	русский язык	27	3	27	10	5	87%	75%	68%
	математика	28	0	8	17	3	89%	28%	44%
	физика	17	2	5	8	2	88%	41%	48%

	история	16	0	9	7	0	100%	56%	60%
	обществознание	13	0	2	10	1	92%	15%	48%
	биология	12	0	5	7	0	100%	41%	56%
	Итого						92%	65%	72%

Анализ результатов показал снижение качества преподавания по всем предметам учебного плана, несформированность ряда универсальных учебных действий (логические УУД) и общеучебных умений. Наибольшее затруднение вызывают задания, требующие:

- анализа объектов в целях выделения признаков; синтеза, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- умения определять понятия и объяснять их смысл;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Уровень начального общего образования (1-4 классы).

На уровне начального общего образования школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) – 1-4 классы. Учебный процесс в начальной школе построен в форме очного обучения. Для учащихся с ограниченными возможностями и проблемами со здоровьем по справке МСЭ или ВК предоставляется обучение на дому. На уровне начального общего образования школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) – 1-4 классы по УМК «Школа России». В возрасте от 6 – 9 лет начинается развитие личности, идет становление нравственных норм. Начальная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умение и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Содержание образования в начальной школе является начальным и базовым для продолжения обучения в основной общеобразовательной школе, их социального самоопределения и самообразования.

Программу начального общего образования освоили за 2022-2023 учебный год 219 обучающихся. На «4» и «5» закончили учебный год 61,1% обучающихся, что на 4,4% меньше, чем в 2021-2022 учебном году.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования школа реализует основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) – 5-9 классы.

В возрасте от 10 – 15 лет начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умение и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Содержание образования в основной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, для предпрофильной подготовки обучающихся.

Программу основного общего образования освоили за 2022-2023 учебный год 229 обучающихся. На «4» и «5» закончили 1 полугодие 33,78% обучающихся, что на 7,14 % больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы).

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения на III уровне общего образования, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Программу среднего общего образования освоили за 2022-2023 учебный год (10-11 класс) 30 обучающихся. На «4» и «5» закончили 1 полугодие 58,6% обучающихся, что на 8,6 % выше уровня прошлого года.

В целом, по школе процент качества успеваемости повысился на 7,2%

Причины низкой успеваемости:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, утрата интереса к учебной, образовательной деятельности учащимися;

2. Слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (низкий уровень развития таких эмоционально-волевых качеств, как самоконтроль, самостоятельность, инициативность, сдержанность, активность, эмоциональная устойчивость);

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

3. Низкий уровень сформированности у педагогов навыков формирующего и диагностического оценивания.

4. Отсутствие целенаправленной и систематической работы учителей, направленной на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

5. Нежелание родителей включаться в решение образовательных задач, что приводит к отсутствию субъектной позиции родителей в образовательном процессе и отсутствию опоры на родителей как союзников учителя – предметника.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

С учетом возможностей школы открыты следующие профильные направления: естественно-научный, универсальный.

Обучающимся предлагается большой выбор дополнительных образовательных программ, содержание многих из них преемственно между степенями обучения. С сентября 2022 г. в школе открыты кадетские классы по направлению воздушно-десантные войска и Юная армия – 1а,1б,5а,6а.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Центрами кадетского обучения и воспитания ранее были кадетские школы и школы-интернаты. Организация кадетского класса позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру учебно-воспитательного процесса, построенную на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающую формирование высокообразованной личности воспитанной в лучших традициях кадетства.

Кадеты получают необходимые знания и практические навыки для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Основными целями деятельности кадетского профиля являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми.

Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования.

Задачи, которые стоят перед руководителями кадетского класса:

- формировать и развивать у обучающихся верность гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, стремление к овладению выбранной профессией;
- организовать и проводить профессиональную начальную военную подготовку;
- формировать и развивать у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, физической подготовленности и других качеств личности;
- поднимать общую культуру, воспитать высокие моральные, деловые и организаторские качества, физическую выносливость;
- подготовить кадетов для дальнейшего поступления в военные учебные заведения.

Внеурочная деятельность –

Цель внеурочной деятельности 1-4 классов: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель внеурочной деятельности 5-9-х классов: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ Школа №124 используется оптимизационная модель и частично модель дополнительного образования в сотрудинчестве с УДОД «Созвездие», «Меридиан» и «Биктырыш». Внеурочная работа

реализуется через кружки, часть которых посещают все обучающиеся класса, остальные кружки дети выбирают в зависимости от личных потребностей и интересов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Внеурочная деятельность в МАОУ Школа №124 организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление реализуется по программе «Читаю в поисках смысла» в 1-4 классах, «Секреты русского языка» в 5-9 кл. Цель программы: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Реализуется по программам «Разговоры о важном» в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл., «Математика в жизни человека» в 7, 9 классах, «Проектно-исследовательская деятельность» в 5-8 классах, «Химия вокруг нас» в 11 классе, «Избранные вопросы математики» в 10-11 классах, «Основы информационной культуры» в 1-4 кл., «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в 5, 8, 9, 10-11 классах, «Английский язык» в профильных (кадетских) классах педагогами МАОУ Школа №124.

Также общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы, как познавательные беседы, олимпиады, исследовательские проекты, школьные мероприятия познавательной направленности (интеллектуальные викторины, КВН и т.п.).

Общекультурное направление. Данное направление реализуется по программе «Моя художественная практика» в 1-4 кл., «Мир визуально-пространственных искусств» в 6-8 классах, «Хоровое пение» в 1-4, 5-9 кл., «Музыка» в 10-11 классах, «Хореография», «Вокал» в профильных (кадетских) классах педагогами МАОУ Школа № 124.

Также реализуется в форме экскурсий, воспитательных мероприятий, посещение библиотек, театров, участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, концертах. По плану проводятся воспитательные мероприятия: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели» (для 1-х классов); «День матери», «День Победы», «Башкортостан. Природа. Я - единая семья!», «Безопасная дорога детства», «Проводы зимы. Масленица», «День Республики», «Планета детства», посвященная Дню защиты детей, «Праздник ПДД», «Пусть мир становится добрей!», «День пожилых людей».

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется на занятиях «Движение есть жизнь» в 1-4 классах, «Физическая культура» в 5-9 классах, «Здоровое поколение» в 10-11 классах, «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Физическая культура. Рукопашный бой» в профильных (кадетских) классах педагогами физической культуры МАОУ Школа № 124.

Также реализуется через такие формы, как физкультурные праздники и соревнования, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности учителями физической культуры.

Социальное направление реализуется по программе «Говорить нельзя молчать», «Основы информационной культуры» в 1-4 классах, «Профориентация» в 5-11 классах, «Юный эколог» в 5-11 классах, «Человек в обществе» в 10-11 классах.

Также реализуется через форму классный час «Разговоры о важном», «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности», «Моё портфолио», которые проводятся классными руководителями школы. Работа проводится по календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В рамках деятельности классных руководителей и иных педагогических работников осуществляется участие обучающихся в социально-значимых проектах, ученическом самоуправлении школы, посещение выставок и спектаклей на социальную тему.

Одной из форм организации социального направления является общественно-полезная деятельность: «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники.

Духовно-нравственное направление реализуется по программе «Разговоры о важном» в 1-11 классах, «Юные музейеды», «Читаю в поисках смысла» в 1-4 классах, «Человек в обществе» в 10-11 классах.

Также реализуется классными руководителями в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания МАОУ Школа №124 в форме экскурсий, походов и др. по теме «Мой город. Мой край» с целью воспитания у школьников гражданско-патриотических качеств, любви к своей малой родине, к своей стране, государству.

Всего занятий по внеурочной деятельности 190 (80 в начальной школе, 92 - в основной, 18 в средней школе). Заняты внеурочной деятельностью в школе 589 обучающихся - 100%. Кроме школьных занятий по интересам, ребята посещают учреждения дополнительного образования.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое и экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- художественно-эстетическое воспитание;
- воспитание в семье, воспитание культуры семейных отношений;
- правовое воспитание;
- нравственно-этическое воспитание.
- профилактическая деятельность.

Основной целью воспитательной деятельности школы является сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям, формирование у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, воспитание активной гражданской позиции и самосознания.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, его успешной социализации в обществе и жизни;
- приобщить обучающихся к нравственным и культурным ценностям общества в процессе их духовного и нравственного развития;
- охранять и приумножать школьные традиции;
- создать условия для организации досуга, отдыха обучающихся во внеурочное время;
- воспитывать гордость за свой народ, свою страну, свой город, уважение к нашей истории и культуре;

- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формировать желание среди родительской общественности принимать активное участие в КТД класса, школы. Обобщать опыт успешного семейного воспитания;
- осуществлять раннюю профилактику правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений;
- шире использовать электронные воспитательные ресурсы, сеть Интернет;
- создать условия для повышения теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей.

Одним из основных направлений деятельности МАОУ Школа № 124 является создание единого учебно-воспитательного пространства, которое дает возможность развиваться личности ребенка в основных сферах деятельности. Работа по воспитанию разносторонней личности осуществлялась непосредственно с классными руководителями, родителями, классными коллективами, строилась в соответствии с планом работы школы, районных, городских мероприятий и реализации направлений работы школы.

Особое место в воспитательной работе уделяется **деятельности ученического самоуправления**. Участие в ученическом самоуправлении является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей, более зрелой гражданской ответственной деятельности.

Реализованные проекты ученического самоуправления

Название проекта	Содержание деятельности
1. Экологическая акция «Нам не все равно!»	Сбор макулатуры, батареек
2. «Новый год шагает по планете»	Сохранение школьных, семейных традиций
3. «Спорт нам поможет силы умножить»	Воспитание культуры ЗОЖ, культуры семейных отношений, укрепление здоровья детей, физическое совершенствование и спортивная подготовка. Беседы по ЗОЖ, конкурсы рисунков, спортивные песни, акции против наркомании, курения, алкоголизма; показательные спортивные выступления, игра «Зарница», занятия в спортивных кружках, секциях.
4. «Отечество»	Формирование у ребят любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому страны, воспитания у детей патриотизма, формирование гражданской позиции; приобщение обучающихся к истокам национальной культуры. Викторины на знание истории, быта, традиций родного края; выставки народных костюмов, украшений, предметов быта, концерты, конкурсы, «Масленица», встречи с ветеранами ВОВ, чествование ветеранов, организация работы по вручению поздравительных открыток, торжественные митинги, концертная программа ко дню Победы в ВОВ, гражданская акция «Бессмертный полк».
5. «Доброе сердце»	Участие детей в общественно-значимой деятельности, формирование их гражданской позиции. Военно-спортивные игры, смотры, спортивные соревнования, посещение музеев, памятных мест Башкортостана, встречи с ветеранами ВОВ.
6. «Зеленый мир»	Участие детей в решении экологических проблем, популяризация экологических знаний, выставки, трудовые

	операции по охране природы, конкурсы плакатов, кроссвордов на экологическую тему, игры по народным приметам, конкурсы экологических идей и проектов, их защита.
7. «Делу - время»	Развитие трудовых навыков и умений детей, содействие юношеству в выборе профессии, участие детей в общественно-значимой деятельности. Эстафеты любимых занятий, ролевые игры, акции и трудовые десанты по поддержанию чистоты, благоустройство класса, школы, улицы, города; деятельность ТО и ТБ, встречи с интересными людьми, программа «Лето».
8. «Вместе за здоровое будущее»	Организация досуга школьников, профилактика правонарушений, употребления наркотических и токсических веществ среди детей и подростков.
9. Благотворительная акция «Твори добро»	Воспитание милосердия к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Созданная в школе **социально-психологическая служба** (администрация, родители, учителя, психологи, социальные педагоги) оказывает максимальное содействие психическому и личностному развитию обучающихся, обеспечивающему к окончанию школы психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

Система работы по профилактике правонарушений среди обучающихся в МАОУ Школа № 124 действует уже много лет. Основная направленность социально-психологической службы – это работа с детьми асоциального поведения, неблагополучными семьями, сиротами, детьми «группы риска», попавшими в трудную жизненную ситуацию и защита их прав и интересов. Этой службой сформирован банк данных о неблагополучных детях и их семьях, ведется индивидуальная работа с обучающимися, картотека на каждого ребенка, состоящего на различного вида учетах, организуются посещения на дому, поддерживается тесная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП ребенка, медико-психологическими центрами. Проводятся заседания Совета профилактики правонарушений.

В школе обучается 589 детей, из них состоящих на учете в школе – 5, из них на учете в ПДН – 0, детей, оставшихся без попечения родителей – 10. Неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН – 1, на внутришкольном учете – 0.

Социально-психологической службой школы проводятся анкетирования, соцопросы, диагностики, тестирования, индивидуальные консультации для детей и их родителей, результаты которых обсуждаются как индивидуально, так и на совещаниях, даются советы, рекомендации для коррекции в работе. Диагностическая работа позволяет более детально взглянуть на проблему ребенка, выявить нарушения в развитии. После проведенного анализа диагностики проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (игры, занятия с элементами тренинга), консультации, беседы с родителями и педагогами.

Большое значение имеют **культурно-массовые мероприятия**, которые позволяют объединить класс, направить детскую энергию в нужное русло, выявить лучшие стороны детей. Мероприятия в школе проводятся по разным направлениям:

- в рамках месячника **гражданско-патриотического воспитания**, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», фестиваль солдатской песни, игра «Зарница», смотр строя и песни.

- мероприятия **духовно-нравственного направления**: «День матери», «Твори добро!», «День пожилых людей», «Праздник шежере», «День Республики Башкортостан»

- участие в **районных соревнованиях**: Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», спартакиада по военно-прикладным видам спорта «Жить, учиться,

побеждать», «Веселые старты», соревнования по футболу «Кожаный мяч» в рамках антинаркотической акции «Спорт против наркотиков», спартакиада «Сильные, смелые и ловкие», соревнования по минифутболу, Всероссийский день бега «Кросс Нации».

- ведется систематическая работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**: создается отряд ЮИД, проводятся открытые мероприятия «Посвящение в пешеходы», «Дорожная азбука», организуются выставки рисунков, стенгазет, конкурс рисунков на асфальте. Отряд ЮИД участвует в районном слете «Безопасное колесо», выступают перед ребятами МАДОУ Детский сад №323. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе рисунков и плакатов «Правила дорог глазами детей», «Мы за безопасность на дорогах», конкурсе «Я с дорогой на Вы», конкурсе стенгазет, посвященных пропаганде изучения правил дорожного движения.

- большое внимание уделяется **пропаганде здорового образа жизни**. Проводятся спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», Дни здоровья, классные часы «Быть здоровым модно», Урок здоровья «Разговор о правильном питании», «Здоровье», «Полезные привычки», «Полезные навыки»; конкурс рисунков и плакатов по профилактике наркомании и формированию ЗОЖ; участие в районной антинаркотической акции «Будущее в наших руках», ежемесячно проводятся спортивные соревнования по параллелям: первенство по баскетболу, пионерболу, волейболу; спортивные эстафеты, игры, которые проходят под девизом: «Спорт — против наркотиков!», «Здоровым быть модно!».

В течение учебного года были проведены мероприятия по различным направлениям работы:

Направление деятельности	Всего запланировано мероприятий	Проведено по плану
Духовно – нравственное воспитание	9	9
Гражданское – патриотическое воспитание	17	17
Экологическое и трудовое воспитание	8	8
Воспитание культуры здорового образа жизни	21	21
Эстетическое воспитание	21	21
Воспитание культуры семейных отношений	15	15
Правовое воспитание	15	15
Профилактика ДДТТ и пропаганда ПДД	20	20
Национальное и интернациональное воспитание	13	13
Другое направление (указать, какое)		
- профориентационная работа;	7	7
- спортивно-массовая работа;	20	20
- профилактика асоциального поведения обучающихся	22	22

В течение учебного года школа сотрудничала с общественными организациями (подростковые клубы, комитет по молодежной политике, наркокабинет), с УДО (ТЮЗ «Маска», спортивные школы, «Меридиан», ЦДТ «Созвездие», ЦДТ «Калейдоскоп»), с РОО, КДН и ЗП, ЦОБ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения; расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций.

Школа работает в режиме полного учебного дня, что помогает более эффективно обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.

Организована работа спортивных секций, кружков:

- культурологической направленности – 1 (хор «Мелодия дружбы»), в которых занимается 45 обучающихся;
- спортивной направленности – 2 (Футбол, карате киокусинкай, лёгкая атлетика), в которых занимается 102 обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения обучающихся

Учебный год	Успеваемость, %			Успешность (качество), %		
	Начальная школа	Основная и средняя школа,	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2018 – 2019	100	99,2	99,5	70,9	32,1	47,2
2019 - 2020	100	99,6	99,7	72,0	36,8	51,4
2020 - 2021	100	100	100	73,2	42,9	52,6
2021-2022	98,8	62,2	80,5	51,4	21,7	36,6
2022-2023	100	97,78	98,24	61,1	33,78	45,48

Успеваемость за последний год повысилась на 17,74%, качество также возросло на 8,88%. С целью контроля усвоения обучающимися базового уровня знаний проводились контрольные срезы по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, биологии, географии, башкирскому языку, истории.

Повысились показатели по иностранному языку, башкирскому языку, ИКБ, предметам естественного цикла, но при этом снизились по русскому языку, информатике, математике, биологии. Таким образом, наблюдается тенденция снижения показателей по основным предметам, что нашло своё отражение в том числе и в результатах государственной итоговой аттестации, 4 обучающихся были оставлены на повторный год обучения.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ - 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями-предметниками приводились репетиционные ОГЭ и ЕГЭ, согласно дорожной карте, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на репетиционных экзаменах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями-предметниками, классными руководителями 9-х и 11-х классов и администрацией школы

велась работа с родителями (законными представителями) по результатам репетиционных ОГЭ и ОГЭ.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение ГИА.

На протяжении учебного года велась работа по изучению нормативных документов Министерства образования и науки РФ, инструкций, приказов всех субъектов образовательного процесса. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, инструкции, регламентирующие проведение ГИА.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

По результатам 2022 - 2023 учебного года МАОУ Школа № 124 вошла в список школ со стабильно низкими результатами.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 57 выпускника. В основной период сдачи ОГЭ 41 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 16 обучающихся сдавали ОГЭ в дополнительный осенний период, получили аттестаты об основном общем образовании. 4 не прошли итоговую аттестацию и остались на повторный год обучения.

ОГЭ по математике.

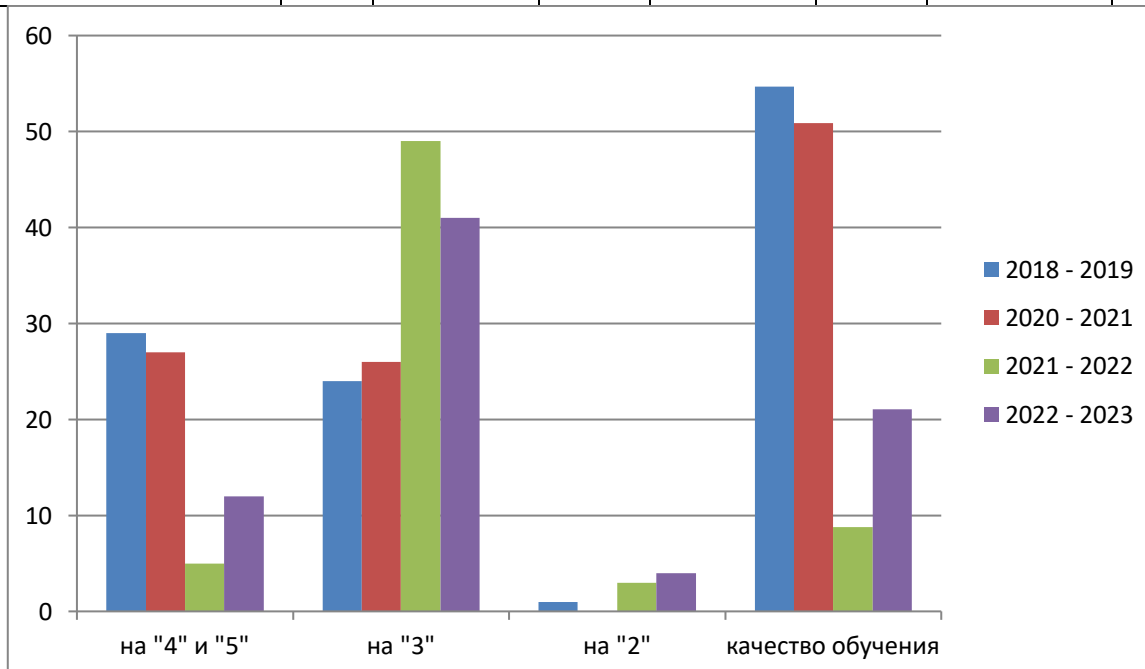
Сравнительный анализ итогов экзамена по математике.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за 5 последних учебных года

Предм	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		Выводы
	средний балл	кол-во, чел	средний балл	кол-во, чел	средний балл	кол-во, чел	ср балл	кол-во чел	ср балл	Кол -во чел	
Математика	3,43	56	В связи с пандемией экзамены были отменены		3,38	53	2,9	57	3,21	53	Повышение среднего балла

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике за последние 5 лет

Учебный год	Получили отметки						% качества
	«4» и «5»		«3»		«2»		
	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	
2018 - 2019 (54 обучающихся)	29	54,7	24	45,2	1	1,8	54,7
2019 - 2020	В связи с пандемией экзамены были отменены						
2020 – 2021 (53 обучающихся)	27	50,9	26	49,1	-	-	50,9
2021-2022 (57 обучающихся)	5	8,8	49	86	3	5,2	8,8
2022-2023 (57 обучающихся)	12	21,05	41	72	4	6,95	21,05



ОГЭ по русскому языку.

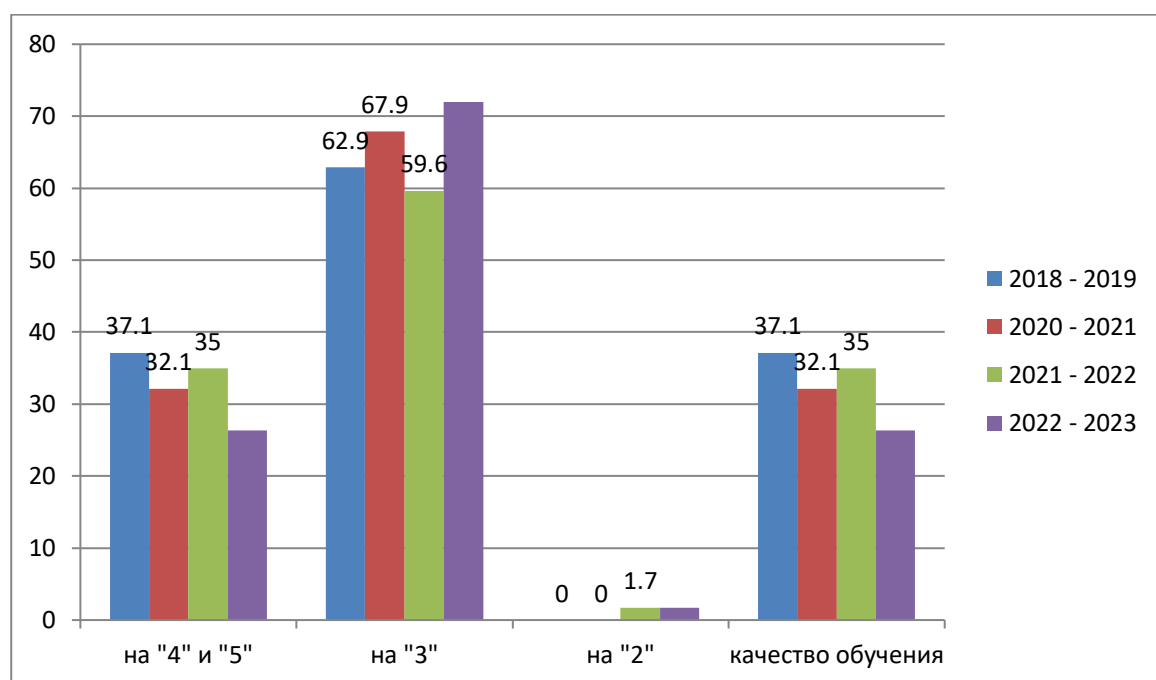
Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за 5 последних учебных лет

предме	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022		2023		Выводы
	средний балл	кол-во, чел	средний балл	кол-во, чел	средний балл	кол-во, чел	Ср. балл	Кол чел	Ср. балл	Кол чел	
Русский язык	3,55	56	В связи с пандемией экзамены были отменены		3,6	53	3,3	57	3,3	57	Без изменений

Сравнительный анализ результатов государственной аттестации по русскому языку за последние 5 лет

Учебный год	Получили отметки						% качества
	«4» и «5»		«3»		«2»		
	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	
2018 - 2019 (54 обучающихся)	20	37,1	34	62,9	-	-	37,1
2019 - 2020	В связи с пандемией экзамены были отменены						
2020 – 2021 (53 обучающихся)	17	32,1	36	67,9	-	-	32,1
2021-2022 (57 обучающихся)	20	35	34	59,6	1	1,7	35
2022-2023 (57 обучающихся)	15	26,35	41	71,95	1	1,7	26,3



В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 14 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и 14 обучающихся прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык, математика, получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2019 год	2020 год	2021год	2022	2023	Понижение / повышение
Русский язык	62	69,5	63,3	54,8	61,4	+ 6,6
Математика (профильный уровень)	34	47	49,1	52	61,9	+ 9,9
Математика (базовый уровень)	-	-	-	3,2	4	+ 0, 8
География	67	-	55	38,5	-	
История	51	62,5	52	34	0	- 34%
Обществознание	53	61	56,4	53,5	45,5	- 8
Физика	-	41,5	45,8	59	75	+ 16
Биология	39	70	42	34,7	49,3	+14,6
Английский язык	72	-	71	32	32,6	+0,6
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	42,4	51,5	68	29,2	43,8	+14,6
Литература	58	68	47	-		
Химия	61	64,5	57	38,8	74	+35,2

Снижение среднего балла наблюдается по следующим предметам: история, обществознание.

Повышение среднего балла наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, физика. биология, английский язык, химия, информатика.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

1. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
3. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. нежелание некоторых детей получать знания;
5. непонимание со стороны некоторых родителей;
6. пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
7. недостаточное использование для подготовки обучающихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1-класс – пятидневная рабочая неделя,

2-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, устава МАОУ Школа №124.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальных учебных действий;

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и

совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.1. Режим работы образовательного учреждения

Уровень образования	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
Количество учебных дней в неделю	5	5	5
Продолжительность урока (мин.)	40	40	40
Продолжительность перерывов между уроками	Минимальная 5 Максимальная 20	Минимальная 5 Максимальная 20	Минимальная 5 Максимальная 20
Сменность занятий	1	1	1

3.2 Сведения о наполняемости классов

Класс	Наполняемость	Тип класса
1А	25	общеобразовательный
1Б	23	общеобразовательный
1В	20	общеобразовательный
2А	33	общеобразовательный
2Б	31	общеобразовательный
3А	28	общеобразовательный
3Б	29	общеобразовательный
4А	22	общеобразовательный
4Б	27	общеобразовательный
5А	29	общеобразовательный
5Б	26	общеобразовательный
6А	28	общеобразовательный
6Б	26	общеобразовательный
7А	31	общеобразовательный
7Б	32	общеобразовательный
8А	29	общеобразовательный
8Б	29	общеобразовательный
9А	24	общеобразовательный
9Б	27	общеобразовательный
10	13	общеобразовательный
11	14	общеобразовательный

	Количество классов	Количество обучающихся
1-4 классы	10	238
5-9 классы	10	281
10-11 классы	2	27
Всего	22	551

3.3. Информация об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями

Всего обучающихся	Количество обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида									Кол-во обучающихся в ОУ детей-инвалидов	Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл			
2020-2021 уч.г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	1
2021-2022 уч.год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1
2022-2023 уч.год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	1

Вывод: В школе разработаны механизмы контроля и оценки планируемых результатов образовательного процесса. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности. Результаты мониторинга будут использованы для дальнейшего планирования работы педагогов-предметников, классных руководителей

Кадровое обеспечение МАОУ Школа №124

5.1 Сведения о руководителях образовательного учреждения

№ п/п	Административная должность	Ф И О .	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор	Насырова Римма Салаватовна	высшее	21 год	12 лет	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Спирина Айгуль Айратовна	высшее	2 года	1 год	соответствие
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Акдаг Зульфия Сайфулловна	высшее	9 лет	2 года	высшая
4.	Заместитель директора по АХЧ	Хазипов Руслан Тагирович	высшее	2 года	12 лет	соответствие

5.2. Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Должность	Из них имеют образование								Имеют категорию						имеет награды, звания
	высш ее	%	среднее профес.	%	средн ее	%	преподают в соответствии со специальность ю	%	I к/ к	%	высш ую	%	не имеют категор ии	%	
-учителя начальных классов	4	45	3	33	2	22	9	100	1	11	3	33	5	56	-
- русского языка и литературы	2	67	1	33	-	-	3	100	-	-	2	67	1	33	

-математики	3	100	-	-	-	-	3	100	-	-	3	100	-	-	1
-истории	2	100	-	-	-	-	2	100	-	-	1	50	1	50	
-химии	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	1	100	-	-	1
-биологии	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	1	100	
-физики	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	1	100	
-географии	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	1	100	-	-	1
-иностранного языка	3	100	-	-	-	-	3	100	-	-	3	100	-	-	1
-физической культуры	1	50	1	50	-	-	2	100	-	-	1	50	1	50	
-технологии	2	100	-	-	-	-	1	100	-	-	1	50	1	50	
-ОБЖ	1	50	1	50	-	-	1	50	-	-	-	-	2	100	
-башкирского языка	3	100	-	-	-	-	3	100	-	-	3	100	-	-	-

Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Образование	Учебное заведение	Год окончания	Специальность	Должность	Совместитель или основной работник	Педагогический стаж	Категория	Дата последней аттестации (чч.мм.гг.)	Предмет основной
Акдаг	Зульфия	Сайфулловна	1981	Высшее	БГПУ	2013	Английский язык	Учитель	Основной	10	Высшая	22.04.2020	Английский язык
Аллаярова	Роза	Батуовна	1970	Высшее	БГПУ	2004	Филология	Учитель	Основной	18	Высшая	21.04.2017	Башкирский язык и литература
Ахмадиева	Эльвира	Кашафудиновна	1961	Высшее	Челябинский государственный педагогический институт	1982	Математика	Учитель	Основной	42	Высшая	17.01.2019	Математика
Байтимерова	Алина	Венеровна	1988	Высшее	Московский социально-педагогический институт	2019	Педагогическое образование	Учитель	Основной	17	Высшая	18.05.2017	Начальные классы
Султанова	Резеда	Римовна	2002	Незаконченное высшее	УУНиТ		Филология	Учитель	Основной	2	Соответствие		Русский язык и литература
Ганиева	Ильмира	Ранисовна	1993	Высшее	БГУ	2016	Начальное образование	Учитель	Основной	8	Первая	19.04.2018	Начальные классы

Гафиева	Мадина	Габделхаковна	1964	Среднее спец.	Салаватское педагогическое училище	2007	Преподавание в начальных классах	Учитель	Основной	35	Высшая	15.12.2023	ОДНКНР
Шагабудинова	Элиза	Тимуровна	2000	Среднее спец.	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	2020	Преподавание в начальных классах	Учитель	Основной	4	Первая	16.12.2022	Начальные классы
Густова	Ульяна	Вячеславовна	1986	Высшее	БГПУ	2019	Педагогическое образование	Учитель	Основной	9	Первая	17.01.2020	Начальные классы
Жоссан	Игорь	Алесеевич	1967	Высшее	БГПИ	1996	Физическая культура	Учитель	Основной	28	Высшая	21.05.2021	Физическая культура
Ильясова	Асия	Алтынсуровна	1965	Высшее	БГУ	1992	География	Учитель	Основной	31	Высшая	20.11.2020	География
Иванова	Марина	Николаевна	1973	Высшее	Московский государственный педагогический университет им. Шолохова	2008	Педагогика и психология	Учитель	Основной	29	Высшая	21.12.2017	Технология (обслуживающий)
Игнатъева	Наталья	Ивановна	1970	Высшее	БГПИ	1991	Начальные классы	Учитель	Основной	32	Высшая	15.11.2018	Начальные классы
Кадрасова	Карина	Ринатовна	1989	Высшее	БГПУ	2020	Начальные классы	Учитель	Основной	5	Первая	16.04.2021	Начальные классы
Киреева	Наиля	Вильдановна	1970	Высшее	Московский государственный педагогический университет	1999	Логопед и олигофренопедагог	Логопед	Совместитель	37	Высшая	20.12.2018	
Коврижникова	Зухра	Аликовна	1979	Высшее	БГПУ	2001	Филология	Учитель	Основной	23	Высшая	19.04.2018	Русский язык и литература
Кочинашвили	Марина	Владимировна	1960	Высшее	Межрегиональный Гуманитарно-технический Университет	2019	Учитель химии	Учитель	Совместитель	30	Высшая	20.11.2020	Химия
Мальгина	Алла	Владимировна	1967	Среднее спец.	УПК №3	1987	Начальные классы	Учитель	Основной	37	Высшая	18.12.2020	Начальные классы

Мугалимова	Адель	Рамильевна	1979	Высшее	БГУ	2001	Филология	Учитель	Основной	21	Высшая	20.11.2020	Русский язык и литература
Мулюков	Артур	Валерьевич	1996	Среднее спец.	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	2020	Учитель физической культуры	Педагог доп. образования	Совместитель	4	Первая	15.12.2023	Педагог доп. образования
Мустафина	Земфира	Усмановна	1984	Среднее спец.	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	2021	Физическая культура	Учитель	Основной	2	Соответствие		Физическая культура
Насырова	Римма	Салаватовна	1982	Высшее	БГУ	2015	Социальный педагог, филолог	Директор	Основной	13	Высшая	25.12.2019	
Нургалеева	Наталья	Вячеславовна	1958	Высшее	БГУ	1981	История и обществознание	Учитель	Основной	42	Высшая	21.01.2022	История
Сагитова	Нурания	Ямилевна	1993	Высшее	БГПУ	2016	Башкирский язык и литература	Учитель	Основной	5	Первая	19.04.2018	Башкирский язык и литература
Свиридова	Наталья	Константиновна	1945	Высшее	Горьковский институт иностранных языков	1972	Английский язык	Учитель	Основной	57	Высшая	22.12.2021	Английский язык
Соколов	Александр	Юрьевич	2001	Среднее спец.	Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	2021	Прикладная информатика	Учитель	Основной	2	Соответствие		Учитель информатики
Спирина	Айгуль	Айратовна	1997	Высшее	БГУ	2020	История и обществознание	Педагог-библиотекарь	Основной	2			История, обществознание
Тюрина	Екатерина	Михайловна	1980	Высшее	БГПУ	2005	Информатика и математика	Учитель	Основной	18	Высшая	21.05.2021	Информатика
Табаев	Салават	Анварович	1954	Высшее	АНОДПО «УИПК»	2022	Теория и методика преподавания физики в ОО	Учитель	Основной	2	Соответствие		Физика
Шафикова	Зиля	Флюровна	2003	Средне-специальное	Кушнаренковский	2023	Педагогическое образование:	Учитель	Основной	2			Учитель начальных классов

					многопрофильный колледж		физическая культура						
Якупова	Ирина	Хасаньяновна	1961	Высшее	БГПИ	1985	Математика и физика	Учитель	Основной	36	Высшая	22.12.2021	Математика
Акунаева	Динара	Ильдаровна	1988	Высшее	АНО ДПО «НУСТ»	2018	Педагог-психолог	Советник по воспитанию	Основной	12	Высшая	17.04.2020	Советник по воспитанию
Гюнтер	Дарья	Адександровна	2000	Высшее	БГПУ, Московская академия профессиональных компетенций	2023, 2024	Учитель, преподаватель обществознания	Учитель	Основной				Обществознание, биология
Гайнанова	Светлана	Рифовна	1989	Высшее	БГПУ им. Акмуллы	2012	Родной язык и литература с доп-й спец. Иностранный язык.	Учитель	Основной	4			Английский язык
Бадикова	Алина	Римовна	2005	3 курс, УМПК				Учитель	Основной				Начальные классы
Гирфанова	Айгузель	Тимуровна	2005	3 курс, УМПК				Учитель	Основной				Начальные классы
Хазипов	Руслан	Тагирович	1979	Высшее	МЭСИ	2009	Юрист	Преподаватель ОБЖ и ДП	Основной	2			ОБЖ
Валиева	Гульгина	Винеровна	2001	Средне-специальное	Сибайский педагогический колледж	2020	Техник-программист	Учитель	Основной	2			Башкирский язык
Мухитдинова	Мунира	Хабибуллоевна	1999	Средне-специальное	Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	2021	Преподаватель в начальных классах	Учитель	Основной	3			Начальные классы

5.3 Сведения о прохождении аттестации педагогических работников

Учебный год	Общее количество работников	Из них аттестованы в данном учебном году (кол-во/%)	Квалификационная категория		
			Высшая (кол-во/%)	Первая (кол-во/%)	Соответствие занимаемой должности
			от числа аттестованных педагогов		
2019-2020	31	9	93,5%	3,2	1
2020-2021	32	8/25	21/66%	4/12,5	0
2021-2022	33	4/12	22/67%	5/15	6/18%
2022-2023	37	5/13	21/57%	4/11%	9/24%
2023-2024	39	13/36	10/28%	3/8%	4/11%

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования. В школе имеется перспективный план аттестации педагогических работников и курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Вывод: Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает: педагогический состав постоянен на 100%, анализ возрастного состава учителей указывает на то, что преобладает доля учителей в возрастных категориях свыше 30 лет. Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной Программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	да
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	да
	мониторинг здоровья обучающихся	да
	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	через сайт и электронную почту
	а) обучающихся, их родителей	да
	б) педагогических работников	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	д
	д) учреждений дополнительного образования	да
	% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решениях профессиональных задач	100%
	%-обеспечена поддержка применения ИКТ	100%

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	%- учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на I ступени	100%
	%- учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на I ступени	100%
Наличие / отсутствие внутренней локальной сети		в наличие

7. Материально-техническое обеспечение

Год ввода здания в эксплуатацию 1991г. Пристройки 1171,4 (кв.м)

Проектная мощность (мест).- 540 Фактическая мощность (мест) 540

Общая площадь всех помещений (кв.м) - 4253,3

Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м) - 11,31

Перечень классных комнат	Кол-во № кабинетов	Площадь, м ²	Укомплектованность (особенности кабинетов)	
			Соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
Кабинет нач. классов	30	73,8	100%	
	31	70,3		
	32	93,2		
	33	64,3		
	34	65,7	100%	
Кабинет биологии и географии	28	57,6	98%	
Кабинет русского языка и литературы	21			
	35	65,9	70%	
Кабинет физики	22	77,1	90%	
Кабинет химии	36	87,6	80%	
Кабинет технологии	15	25,1	70%	
Кабинет иностранного языка	37	34,2	90%	
	38,11	34,2/17,8		
Кабинет математики	25	70,1	40%	
Кабинет информатики	24	54,7	100%	
Кабинет истории	20	73,8	90%	
Кабинет ОБЖ	15	25,1	70%	
Лекционный зал	библиотека	44,0	100%	

Кабинет хореографии	17	71,4	100%	
Кабинет родного языка	23, 39	62,8/17,7	100%	
Кабинет музыки	40	26,5		
	29	59,8	100%	

Спортивный зал (кв.м)- 269,7.

Тренажерный зал (нет, да)

Школьный стадион:

беговая дорожка (м) 220; футбольное поле (размеры) 800 кв.м.

сектор метания (кол-во) - нет; хоккейная коробка (наличие) – нет.

сектор для прыжков (кол-во) - нет; баскетбольная площадка (наличие) 350кв.м, волейбольная площадка 1 полоса препятствий-нет. Столовая (кв.м) 129,9.

Количество посадочных мест (по проекту) – 130. Буфет- имеется.

Медицинский кабинет имеется - 24,6 кв.м.

Стоматологический кабинет 13,9 кв.м. Кабинет психолога имеется - 19,3 кв.м.

Административные кабинеты (перечислить): кабинет зам.директора по УВР, кабинет педагогов-организаторов, приемная, кабинет директора, Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду – имеется.

Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м) – 700.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Тип процессора	количество (шт)	Год установки	Место установки	Перечень реализуемых обучающих программ по предметам	Использование дистанционных форм обучения
DualCore					
AMD			Кабинет информатики		
Phenom II	10	2013		нет	да
X2					
AMD A-8-4500v			Учителя предметник		
	16	2012		нет	да
			Секретарь		
Intel –i5	2	2022	заместители		
Intel (R) 2	5	2008	директор		
				нет	да
			библиотека		

Технические средства обеспечения системы управления;

Наименование	Количество (шт)
Магнитофоны	1
Видеомагнитофоны	1
Видеоплеер	1
Музыкальный центр	1
Телевизоры	2
Видеокамеры	1
Компьютеры	14
DVD	1
Ноутбук	23
Сканер	2
Факс	1
Интерактивная доска	6
Принтер	10
МФУ	3
Мультимедийный проектор	8

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС ООО. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2018-2023 годы.

8. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- ✓ обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- ✓ целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- ✓ обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- ✓ неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- ✓ защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ Школа № 124, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- ✓ проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- ✓ организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности обучающихся; инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы; приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение зданий и сооружений техническими системами:

- автоматической пожарной сигнализацией,
- системой оповещения и управления эвакуацией,
- системой водоснабжения,
- системой освещения,

• первичными средствами пожаротушения, проведены работы, препятствующие распространению пожара:

- огнезащитная пропитка деревянных конструкций зданий,
- регулярная очистка помещений и территорий от горючих материалов и мусора,
- своевременное обслуживание и ремонт оборудования перечисленных выше технических систем,

- организация работы противопожарной службы, обучение учащихся и сотрудников правилам и мерам пожарной безопасности,

- контроль за пожароопасными работами и электроустановками,
- содержание в постоянной готовности путей эвакуации, средств защиты органов дыхания. Сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности, осуществляют:

- вызов нарядов вневедомственной охраны в случае угрозы личной или имущественной безопасности - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Башкортостан»

- обслуживание ПАК «Стрелец-Мониторинг» - ООО «Служба Мониторинга Уфа»,
- обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации, видео наблюдения, охранной сигнализации - ООО «Ваша Безопасность»,

- оказание охранных услуг – ООО ЧОО «Альянс-Регион»

- техническое обслуживание приборов учета тепла – ООО «БашУралТехСервис»,

- техническое обслуживание здания – ООО «Вектор»,

- услуги связи и дополнительные услуги – АО «Уфанет»,

- услуги связи - АО «Башинформсвязь».

Для предотвращения несанкционированного прохода и проезда транспортных средств имеется металлическое ограждение (забор) по периметру территории, калитки и въездные ворота на территорию школы в исправном состоянии, в ночное время закрываются на замок. В школе установлена система контроля доступа. Доступ в учебное заведение осуществляется по карточкам. Для контроля ситуации создана система видеонаблюдения, все камеры выведены на вахту, где проводится видеоконтроль обстановки в школе. На фасаде также установлено 9 камер, вывод сигнала на экран на вахте, где производится архивирование и хранение. Уличные камеры – 9 шт., установлены на здании. Внутренние камеры – 26 шт., установлены: центральный вход (холл), столовая, рекреация 1, 2, 3. Возможность архивирования и хранения данных в течение месяца. Камеры выведены на вахту. Для экстренного вызова полиции имеется стационарная кнопка экстренного вызова.

Система освещения:

- дежурное освещение на всех этажах,

- освещение территории: светильники по периметру здания – 2 шт., прожектора на спортплощадке – 2 шт. Световое табло «Выход» – 22 шт. Резервных источников энергоснабжения нет.

Обеспечение пожарной безопасности: Автоматическая пожарная сигнализация, ПАК Стрелец-Мониторинг: пожарные извещатели –дымовые во всех помещениях; Первичные средства пожаротушения.

Установлены согласно планов эвакуации при пожаре: Огнетушители: порошковые – 12шт. Система оповещения и управления эвакуацией обеспечивает оповещение людей во всех помещениях зданий: Звуковые (речевые) оповещатели, установлены в помещениях учреждения. Пути эвакуации, доступны, свободны.

Организация гражданской обороны в ОУ за 2021-2022 учебный год. Подготовка в 2021 году должностных лиц и специалистов ГО РСЧС, личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований (далее НАСФ) и работников МАОУ Школа № 124

осуществлялась в соответствии законами Российской Федерации в области гражданской обороны, организационно-методическими указаниями МЧС России по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Совершенствовались система управления гражданской обороной, методы и способы защиты учащихся и работников, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; совершенствовалась система подготовки должностных лиц и работников в области гражданской обороны. Особое внимание обращалось на обеспечение работников средствами индивидуальной защиты органов дыхания и обеспечение обучающихся при пожаре и других ЧС. Подготовка руководящего состава, должностных лиц и специалистов ГО ЧС проводилась в соответствии с планом обучения в МБУ «Управление гражданской защиты городского округа город Уфа РБ» и курсах ГО Октябрьского района. Всего подлежало обучению 2 человека. План обучения выполнен на 100 %. Подготовка работников, не входящих в формирования гражданской обороны, проводилась без отрыва от организации учебного процесса в ходе учений и тренировок. При подготовке работников главное внимание уделялось приобретению практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты, способам защиты при пожаре, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, стихийных бедствий и катастроф.

Обучение учащихся проводилось по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с объемом 34 часа для каждой параллели 8, 10 классов. Главное внимание при подготовке учащихся уделялось совершенствованию организации учебного процесса, формированию в сознании детей и подростков чувства личной безопасности, привитию навыков в распознавании опасностей, а также безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях дома, в школе и на улице. Большое внимание обращалось на приобретение учащимися практических знаний и умений действовать при пожаре и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, проводились тренировки по эвакуации при пожаре и других ЧС.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС нового поколения, внедрение принципа мониторинга в систему образования, предполагающие выход на новый образовательный результат и повышение качества образования привели к необходимости перестройки системы внутришкольного контроля, создания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Назначение ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия. И ВСОКО, и ВШК оперируют одним и тем же материалом – информацией, касающейся содержания образовательной деятельности в школе, ее результатами и ресурсным обеспечением и направлены на обеспечение качества образования.

В связи с этим меняются подходы к планированию внутришкольного контроля, выбору его направлений и организации. Часть аналитических материалов ВШК, особенно в области контроля образовательных достижений обучающихся, может использоваться в рамках ВСОКО, являться составляющей внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования наряду с внешней независимой оценкой является основным источником информации о состоянии образовательного процесса, достоверных результатов качества деятельности всех его участников, дает необходимый материал для определения стратегии и тактики управления образовательным процессом.

Мониторинговые исследования в школе проводятся по следующим направлениям:

✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

✓ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

✓ воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов

- ✓ образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ✓ состояние здоровья обучающихся.

10. Перспективы и основные направления развития школы на 2023-2024 учебный год.

Анализ результатов деятельности школы за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ Школа № 124 на 2023-2024 учебный год:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ШКОЛА № 124, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся	565
1.1	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	246
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	287
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	32
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	36,6%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	52
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,75%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,26%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 6,25%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 5,26%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,75%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	570/ 74 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	160/ 37,1% %
1.18.1	Регионального уровня	12/ 11,4 %
1.18.2	Федерального уровня	41 / 7,8%
1.18.3	Международного уровня	58/ 11%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	27/ 4,9%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	551 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	551/100%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 / 67%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/67%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 / 72%
1.28.1	Высшая	22 / 56%
1.28.2	Первая	6 / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	13/33%
1.29.2	Свыше 30 лет	11 / 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 / 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 87%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,025
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полостным интернетом (не менее 2 Мб/сек), в общей численности обучающихся	551/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,4 м ²



Директор

Р.С. Насырова