

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
МБОУ Школа № 124
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Протокол № 7 от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
МБОУ Школа № 124
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Протокол № 11 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ Школа № 124
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Р.С. Насырова



**План внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 124
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год разработан для 1-11 классов МБОУ Школа № 124 в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее ФГОС ООО-2021) (с изменениями от 18.07.2022 г. приказ № 568);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО-2021) (с изменениями от 18.07.2022 г. приказ № 569);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года № 696-з (с изменениями от 24.12.2021 г.);
- Информационно-методическим письмом Министерство просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ Школа № 124;
- Годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программой МБОУ Школа № 124.
- Положением о внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность в МБОУ Школа № 124 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности являются создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школа № 124 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде;
- 8) оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- 9) улучшение условий для развития ребенка.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в **начальном общем образовании** организуется по следующим **направлениям**:

1. Спортивно-оздоровительное направление организуется как усиление учебного предмета «Физическая культура» в форме кружка «Движение это жизнь». Это необходимо для увеличения двигательной активности, развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания и создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

2. Проектно-исследовательское направление осуществляется через занятия в кружке «Юные музеееды» и способствует развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, учит ориентироваться в информационном пространстве, развивает критического и творческого мышления.

3. Интеллектуальные марафоны направлены на расширения творческо-интеллектуальных возможностей, обучающихся средствами познавательной деятельности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Беседы «Разговор о важном» направлены на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

4. Учение с увлечением реализуется через факультатив «Читаю в поисках смысла» и направлен на формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

5. Коммуникативное направление реализуется через факультатив «Говорить нельзя молчать» и включает формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

6. Художественно-эстетическое направление представлено кружками «Хоровое пение» и «Моя художественная практика» и помогает развитию личности ребенка и раскрытию его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики музыкальной, изобразительной деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

7. Информационная культура вводится через факультатив «Основы информационной культуры» с целью облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования план внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя следующие **направления**:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главная цель классных

часов «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены курсом «Проориентация». Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через дополнительные часы внеурочной деятельности «Хоровое пение», «Физическая культура», «Мир визуально-пространственных культур» и направлены на разностороннее развитие младших школьников.

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены кружком «Юный эколог». Цель кружка – формирование бережного и осознанного отношения к окружающей среде, воспитание экологической культуры.

6. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены курсом «Проектно-исследовательская деятельность». Курс введен для воспитания нравственных качеств и этического сознания у учащихся, бережного отношения к культурному наследию, к формированию духовно – нравственных качеств личности.

Также в школе ведутся кружки «Школа здоровья», «Сдаем ГТО», «Спортивный клуб» за счет программы воспитания.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования;
9. Общественно-полезные практики;
10. Клубы
11. Профессиональные пробы
12. Факультативы

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации принята оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности с использованием возможностей школы, кружковых занятий на основе сотрудничества с организациями дополнительного образования. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет для 1 класса 40 минут, для 2-4 классов 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБОУ Школа № 124 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Алгоритм организации внеурочной деятельности следующий:

- 1) Изучение спроса, анкетирование родителей.
- 2) Заключение договора с учреждениями дополнительного образования.
- 3) Составление и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности.
- 4) Комплектование групп, составление расписания.
- 5) Контроль за организацией внеурочной деятельности.

Материально-техническая база: оснащенные кабинеты классов, ИЗО, музыки, спортивный зал, кабинет хореографии, актовый зал, библиотека, школьный литературный «Музей Мустая Карима».

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый

способ обучения и развития – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Формы промежуточной аттестации

Содержание внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Разговоры о важном»	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
«Юные музейеды»	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
«Говорить нельзя молчать»	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
«Моя художественная практика» *	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
«Хоровое пение» *	Выступление	Выступление	Выступление	Выступление
«Основы информационной культуры»	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
«Движение есть жизнь» *	Игра	Игра	Игра	Игра
«Читаю в поисках смысла»	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа

Содержание внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Разговоры о важном»	Собеседование	Беседа	Беседа	Опрос	Опрос
«Профориентация»	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Анкетирование
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Практическая работа			Практическая работа	Практическая работа
«Мир визуально-пространственных искусств» *		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
«Хоровое пение» *	Выступление	Выступление	Выступление	Выступление	Выступление
«Физическая культура»	Эстафета	Эстафета	Эстафета	Турнир	Турнир
«Юный эколог»	Проект	Проект	Проект		Проект
«Секреты русского языка»				Беседа	Беседа
«Математика в жизни человека»			Игры-задания		Практическая работа
«Проектно-исследовательская деятельность»	Проект	Проект	Проект	Проект	

Содержание внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
------------------------------------	----------	----------

«Разговоры о важном»	Беседа	Диспут
«Профориентация»	Психологическая диагностика	Психологическая диагностика
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» *	Практическая работа	Практическая работа
«Музыка» *	Отчетный концерт	Отчетный концерт
«Здоровое поколение»	Соревнования	Соревнования
«Человек в обществе» *	Проект	Проект
«Юный эколог» *	Проект	Проект
«Избранные вопросы математики»	Тест	Тест
«Химия вокруг нас»*	Практическая работа	Практическая работа

Внеурочная деятельность в профильных (кадетских) классах

	Наименование программы	1 класс		5 класс		6 класс	
1	Строевая подготовка	1	66	2	68	2	68
2	Огневая подготовка	0	0	1	34	1	34
3	Тактическая подготовка	0	0	1	34	1	34
4	Хореография	1	33	1	34	1	34
5	Вокал	1	33	1	34	1	34
6	Английский язык	0	33	1	34	1	34
7	Физическая культура. Рукопашный бой	1	33	1	34	1	34
	ИТОГО	4	132	8	272	8	272