**Пояснительная записка**

Настоящая программа по родной литературе для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, содержание которого раскрывается в авторской программе: Львова С.И. «Русский язык и литература 10-11 классы». Рабочая программа для образовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова. - М.: Мнемозина, 2020. - 104 с.

Календарно-тематический план детализирует содержание программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родной литературы, которые определены государственным образовательным стандартом.

Родная литература – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: она является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет родная литература занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родная литература обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родная литература неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения по родной литературе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В 11 классе предполагается развивать коммуникативную, языковую и лингвистическую, рефлексивную, ценностно-ориентационную компетенции и способствовать личностному саморазвитию школьников. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе как науке, потах и писателях; умение пользоваться различными филологическими словарями.

Заключительный этап изучения родной литературы на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить литературные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей задачей курса является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Курс родной литературы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к родной литературе:

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Целями изучения родной литературы в средней (полной) школе являются:

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о литературе, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого её уровня , литературных нормах, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать различные произведения, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний, повышение литературной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родной литературе;

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи литературы и истории, литературы и культуры русского и других народов;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

– освоение знаний о родной литературе, её устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родной литературы и русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Общая характеристика курса**

Содержание курса родной литературы на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Системообразующей доминантой курса родная литература в старших классах становится речевая деятельность во всем многообразии ее проявлений, а также ценностные ориентиры, позволяющие осознать, что родная литература является величайшим достоянием народа, важнейшим механизмом познавательной деятельности, обеспецивающей формирование общенаучной картины мира. Курс родной литературы для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на текстовой основе через обобщение и углубление знаний о стилистической дифференциации языка  и подготовку к ЕГЭ. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме в разных стилях и жанрах, соблюдать этические нормы общения, а также на качественную подготовку к ЕГЭ.

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости о определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственной речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках родного русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Родная литература». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родная литература, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальныхучебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию з различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родной литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часа в 11 классе (1 час в неделю*)*. Также в рабочую программу введены уроки подготовки к ЕГЭ.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русской литературе (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русской литературе, по учебнику « Русская литература» для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Львова С.И., В.В.Львов «Русский язык и литература 10-11 классы». , Программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы ( Базовый и углублённый уровни). – М.: «Мнемозина», 2020).

Данный учебник «Русская литература» С.И.Львова, В.И.Львов носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2016г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русской литературе, утвержденный приказом Минобразования России от «17» мая 2017 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.;

- Примерная (авторская) программа среднего (полного) общего образования по русскому языку и литературе (авторы: Львова С. И.,Львов В.И.). Программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2020);

- Учебный план МБОУ Школа №124 на 2021- 2022 учебный год;

- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ Школа № 124;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/ 2021 уч. год;

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 11 класса. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

**Планируемые результаты по родному русскому языку**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую родной русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения роднлго русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуация общения;

- интеллектуальные— сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- информационные— умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- организационные — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по родной литературе являются:

- понимание родной литературы как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку и родной литературе, гордости за них; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по родной литературе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

чтение и аудирование:

\* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

\* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

\* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо*:*

\* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

\* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

\* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

\* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по родной литературе являются:

- расширение представлений о роли родной русской литературы в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

-овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и литературы. углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

11 класс (34 ч) – 1 час в неделю

**Язык и культура ( 3 ч.)**

Язык как составная часть национальной культуры

Основные формы существо­вания национального языка: литератур­ный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единст­во его различных форм (разно­видностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

**Функциональная стилистика( 12 ч).**

Разговорная речь.

Сфера употребления, основные функции разговорной речи, языковые средства. Жанры.

Функциональные разновидности русского языка

Функциональные стили русского языка. Стилистика.

Официально-деловой стиль речи.

Сфера употребления, основные функции официально-делового стиля, языковые средства. Жанры.

Научный стиль речи.

Сфера употребления, основные функции научного стиля, языковые средства. Жанры.

Публицистический стиль речи.

Сфера употребления, основные функции публицистического стиля, языковые средства. Жанры.

Язык художественной литературы.

Сфера употребления, основные функции художественной литературы, языковые средства. Жанры.

**Культура речи ( 8 ч.)**

Культура речи как раздел лингвистики.

Культура речи. Задачи, особенности. Языковые нормы, Грамматические нормы. Синтаксические нормы.

Языковой компонент культуры речи.

Особенности произношения и написания слов.

Коммуникативный компонент культуры речи.

Выразительность речи. Выразительность и языковые средства.

Этический аспект культуры речи .

Этика в речи и на письме. Спор. Дискуссия. Диспут. Полемика. Умение вести спор.

**Повторение изученного( 11ч.)**

Повторение изученного в 5-10 классах. Подготовка к сдаче ЕГЭ.

 **Учебно – методическое обеспечение**

1. Львова С. И. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2019.

2. Федеральный компонент гос. стандарта среднего (общего) образования (М, Дрофа, 2019 год.)

3. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углуюлённый уровни)/С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2020.

4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. Русский язык 10-11 классы. Москва. «Русское слово» 2018 год.

5. Н.Г. Ткаченко. Тесты по грамматике русского языка в 2 ч., М., Айрис-пресс, 2019 год.

6. Русский язык. Курс подготовки к написанию сочинений (задание типа С), М., Айрис-пресс, 2018 год.

7. Е.А. Зинина «Основы поэтики (теория и практика анализа художественного текста)», (элективный курс), М. Дрофа, 2019 год.

8. Материалы по подготовке к ЕГЭ (тестовые задания 2018-2019 год.)

9. Н.А. Селина «Русский язык; подготовка к ЕГЭ», 2020 год.

10. Контрольно-измерительные материалы Русский язык. 11 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.:ВАКО, 2019.

11. Фефилова Г.Е. Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты уроков – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

12. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 класс. «34 урока подготовки к ЕГЭ» – М.: Эксмо, 2019.

13. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс – М.:ВАКО, 2019.

14. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ / ред.-сост. А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

15.Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учеб.-методич. Пособие / Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич – Ростов н/Д: Легион, 2019.

16. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк зданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2018. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. – М.: Интеллект –проект, 2019.

17. Учебное пособие по русскому языку: 5-11 класс / сост. А.Б.Малюшкин – М.:ТЦ Сфера, 2019.