

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 6 от 30.08.2019 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Школа №124  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
Протокол № 9 от 30.08.2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Школа №124  
А.Е. Минязева  
приказ № 240 от 30.08.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ООО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ШКОЛА № 124  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

---

## Основные положения.

1.1. Основная задача школы – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самореализации и способного к ней. В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимся предметных знаний, но и уровень развития. Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развитие самоконтроля и саморегуляции, способность к самоанализу, поиску путей устранения ошибок.

1.2. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются: критериальность.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

### **Приоритет самооценки**

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической

(оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы), гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отразить такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету. Уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и

---

напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за учебной работой обучающихся в обычных условиях. Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.12. основной функцией самооценки и самоконтроля на основном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

## **2. Контроль и оценка развития учащихся.**

2.1. Основными показателями развития обучающихся являются: сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей; учебно-познавательный интерес; основы умения учить себя самостоятельно; самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от

---

начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем – предметником в конце учебного года.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения кого – либо из обучающихся с другими.

3.2. Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- разноуровневые контрольные работы.

3.2.1. Стартовая работа (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем - предметником в классном журнале.

3.2.2. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

3.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем – предметником в классный журнал.

3.2.4. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем—

---

---

предметником в классный журнал.

3.2.5. Итоговая проверочная работа (проводится в конце учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

3.2.6. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. Обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель - предметник:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя - предметника.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

4.1.2.а. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой. Отметки выставляются по всем предметам.

4.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом (на II ступени обучения):

«5»- за работу в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу

«4»- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов- не более 2 ошибок или 4 недочета, «3»- не более 6 ошибок или 10 недочетов - не более 5 ошибок или не более 8 недочетов, «2»- более 6 ошибок или 10 недочетов- более 5 ошибок или более 8 недочетов

4.1.2.в. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются

---

---

учителем – предметником в классном журнале.

#### 4.1.3. Оценивание письменных работ.

4.1.3.а. Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, правильное оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не ставится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе или отметка комментируется устно). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений, либо работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки. Данная позиция учителя- предметника по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения, а именно: чего достиг ученик в освоении предметных знаний и каковы его прилежание и старание

#### 4.1.4. Оценивание письменных творческих работ.

4.1.4.а. При проверке творческих работ во 2-3 классах выводится одна общая оценка. Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение). По содержанию и речевому оформлению:

Отметка«5»:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение),
- логически последовательное раскрытие темы (сочинение);
- отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила), не более 1 речевой неточности;
- 1-2 исправления.

Отметка«4»:

- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей
- отдельные речевые неточности.

- 
- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;
  - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки
  - 1-2 исправления.

Отметка«3»

- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;
- беден словарный запас слов; имеются речевые неточности.
- не более 5 недочетов в содержании и построении текста;
- 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;
- 1-2 исправления.

Отметка«2»

- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями текста;
- беден словарь.
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;
- 3-5исправлений.

4.1.4.б. В основной школе , учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность. Критерии оценки за грамотность остаются теми же, что и при оценке за контрольный материал. При оценке содержания речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
  - внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
  - неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в
-

---

несвойственном ему значении.

4.1.5. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85-100% - высокий уровень – 70-84% - средний уровень – 50-69% - ниже среднего – 30-49% - низкий уровень – менее 30%. Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.1.6. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

динамику развития обучающихся за учебный период. уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам ( по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);

процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием); сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала); выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.7. При переходе обучающихся в другую школу, учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета.

4.2. Учащиеся:

4.2.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов используется тетрадь для контрольных работ. Данные тетради создаются на весь период обучения по всем основным предметам. В них отражаются тексты и результаты всех стартовых и итоговых работ по каждому из учебных предметов.

---



