ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по русскому языку для 5— 9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе для 5—9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку» (цели и образовательные результаты представлены в ней на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; в свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической); «Содержание курса»; «Примерное тематическое планирование» (с перечнем тем курса, характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика); «Рекомендации по материально-техническому обеспечению».

**Вклад предмета в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентич­ности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством при­общения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

*Главными целями* изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

1) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

2) осознание его эстетической ценности;

3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

4) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

5) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

7) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

8) овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;.

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

9) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процес­са на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культу­ры устной и письменной речи, способность и реальную готов­ность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психоло­гическим особенностям учащихся основной школы на раз­ных этапах (5—7, 8—9 классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компе­тенции* предполагают овладение знаниями о языке как зна­ковой системе и общественном явлении, его устройстве, раз­витии и функционировании; освоение основных норм рус­ского литературного языка, владение необходимым словар­ным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фак­тов; умение пользоваться различными видами лингвистиче­ских словарей.

*Кулътуроведческая компетенция* предполагает осозна­ние языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культур­ной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обуче­нию языку: *сознательно-коммуникативном и деятельностном.*

Основными принципами обучения русскому языку в 5— 9 классах при сознательно-коммуникативном подходе явля­ются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям есте­ственного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться обще­нию общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно орга­низованная часть учебного материала, на основе которой фор­мируется речевая' деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривает­ся как обязательное условие достижения свободного владе­ния русским языком. Принципы коммуникативности и со­знательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения за­дач основного общего образования является владение язы­ком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компе­тенции — цель предмета «Русский язык», которому при­надлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уро­ках развития связной речи, а формирование лингвистиче­ской компетенции — преимущественно при изучении систе­мы языка.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Систе­ма языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития ре­чи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формиро­вания компетенций, хотя и позволяет акцентировать соот­ветствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области язы­ковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следую­щих *задач:*

– дать учащимся представление о роли языка в жизни об­щества, о языке как развивающемся явлении, о месте рус­ского языка в современном мире, о его богатстве и вырази­тельности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтак­сиса, пунктуации, стилистики, а также формирование уме­ний применять эти знания на практике;

– развивать речь учащихся: обогащать их активный и пас­сивный словарный запас, грамматический строй речи; спо­собствовать усвоению норм литературного языка, формиро­ванию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех ос­новных видах речевой деятельности;

– формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– проводить библиографический поиск, извлекать необхо­димую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5— 9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостно­го представления о системе русского языка, его закономер­ностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирова­ния практических умений и навыков является более проч­ной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подго­товке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной са­мостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письмен­ной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызываю­щим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изуче­нию родного языка и совершенствованию речи. Формули­ровки заданий и характер используемых дидактических ма­териалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** (для каждого класса) обеспечивает формиро­вание коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совер­шенствованию устной и письменной речи школьников, по­вышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5— 9 классов учитывает следующие положения:

1) связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что зна­ешь, видел, пережил, продумал, црочувствовал»);

2) взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной фор­мы речи;

3) связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и сти­листики русского языка);

4) связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в темати­ке, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами язы­ка, над отдельными видами пересказа и изложения — близ­кого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);

5) опора на межпредметные связи, создание единого рече­вого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как еди­ница языка текст имеет типовые схемы, по которым строят­ся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны меж­ду собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направлен­ности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «мор- фемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфем­ный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, оконча­ния).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом раз­деле, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершен­ствуются умения и навыки морфемного и словообразова­тельного анализа. Умение видеть строение слова — основа для формирова­ния орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять мор­фемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном сло­восочетании готовит к изучению членов предложения и при­даточных предложений; умение выделять в предложении со­чинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное ус­ловие формирования пунктуационных и некоторых орфо­графических навыков, которые сочетают смысловые и грам­матические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке син­таксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащные, сказуемные, определительные, дополни­тельные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типо­логии сложноподчинённого предложения и открывает ши­рокий простор для упражнений по синтаксической синони­мике.

Усиление практической направленности обучения обус­ловило нетрадиционную последовательность изучения неко­торых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамма­тической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существитель­ным (прилагательное обозначает признак предмета, а числи­тельное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к гла­голу.

В качестве особой части речи выделена категория со­стояния.

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наре­чия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, зако­номерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторе­нием ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторе­нию орфографического и пунктуационного материала, пред­ставить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Так, в предлагаемой программе представлены два разде­ла: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — не только повторить изу­ченное в начальных классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения на новом этапе, открыть перспективы занятий языком, про­педевтически включая материал, с которым не скоро при­дётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип по­дачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практиче­ских умений и навыков он представляется более прочной ба­зой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Учебный комплекс оснащён методическими рекоменда­циями, поурочным планированием, пособиями для учителя по развитию речи, дидактическими и раздаточными мате­риалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгами для учителя, электронным приложением к учеб­нику.

**Требования к результатам изучения предмета**

**«Русский язык» в основной школе**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, опреде­ляющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; по­требность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмот­ровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных сти­лей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, ком­пакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; сво­бодно пользоваться словарями различных типов, справоч­ной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приёмами отбора и систематизации матери­ала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохране­нию и передаче информации, полученной в результате чте­ния или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной де­ятельности (индивидуальной и коллективной), последова­тельность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитан­ный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответ-

ствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фак­там и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

– соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистиче­ских норм современного русского литературного языка; со­блюдение основных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в про­цессе учебной деятельности и в повседневной практике ре­чевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение нахо­дить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием раз­личных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как "Средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и на­выков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с ок­ружающими людьми в процессе речевого общения, совмест­ного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-куль­турными нормами речевого поведения в различных ситуаци­ях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры на­рода, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицисти­ческий, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, офици­ально-делового стилей и разговорной речи; функционально­смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их при­знаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лек­сики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексиче­скими, грамматическими, орфографическими, пунктуаци­онными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языко­вых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ский, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочета­ния и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлеж­ности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможнос­тей лексической и грамматической синонимии и использова­ние их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, спо­собность оценивать эстетическую сторону речевого высказы­вания при анализе текстов художественной литературы.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждний Российской Федера­ции предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в б классе — 210 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 102 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

I. Система языка

**5 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в при­ставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких соглас­ных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки су­ществительного. Склонение. Имена существительные собст­венные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем су­ществительным .

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в оконча­ниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -тъся.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по спи­ску.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? ка­кой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздель­ное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их зна­чение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Ин­тонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклица­тельные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выраже­нии именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, до­полнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные сло­восочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее сло­во перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными члена­ми (соединёнными только интонацией, одиночными союза­ми и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщаю­щим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов ав­тора и перед ними). ,

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в ука­занных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (ор­фоэпические), морфологические, синтаксические, стилисти­ческие, орфографические, пунктуационные и др.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ъ -и ъ.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и а ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический сло­варь.

**МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суф­фиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание без­ударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) —раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на соглас­ный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари рус­ского языка.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Сло­варное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толко­вания.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для пе­реноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреб­лении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные при чины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использо­вание.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины по­явления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологиз­мов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книж­ные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистиче­ски окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жарго­низмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Вы­разительность фразеологизмов.

**6 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

**Грамматика**

МОРФОЛОГИЯ

**ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ**

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ь и ов — ев вродительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

***Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.***

Правописание не с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

***Правописание корней –бир- – бер-, -мир- – мер-, -тир- –*** -тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о е после шипящих.

Правописание ***н***и ***нн*** в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками ***с-***, из-, до-, в-, на-, за-.

Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь.

Правописание не в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

**7 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах.

**ПРИЧАСТИЕ**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по ро­дам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего пос­ле определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных при­частий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных при­частий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ,

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причас­тий.

Правописание гласных в причастиях перед нн и н.

Правописание нн в причастиях и к в омонимичных при­лагательных.

Правописание не с причастиями.

**ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значе­ние, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совер­шенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

Общее понятие о служебных частях речи.

**ПРЕДЛОГ**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некото­рых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в про­должение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

**СОЮЗ**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для свя­зи однородных членов предложения, частей сложных пред­ложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противитель­ные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносо­чинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложнопод­чинённых предложениях. Разряды подчинительных сою­зов по значению: временные, пространственные, причин­ные, условные, сравнительные, следственные, изъяснитель­ные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отли­чие от местоимений с частицами и предлогами).

**ЧАСТИЦА**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и упот­реблению.

Правописание не и. ни с различными частями речи (обоб­щение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

**МЕЖДОМЕТИЕ**

Понятие о междометии. Основные функции междоме­тий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

**8 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

**ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ**

**И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания зна­ков препинания.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочи­нительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интона­ция конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глаголь­ное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Определение. Согласованное и несогласованное определе­ние.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выраже­ния.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выра­жения.

Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных дее­причастными и сравнительными оборотами, а также обсто­ятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные ви­ды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложе­ний.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

**ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

**ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными чле­нами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложе­ниях с однородными членами.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных оп­ределениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обо­собленные обстоятельства. Способы их выражения и разно­видности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных дее­причастиями и деепричастными оборотами, а также сущест­вительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих чле­нах предложения.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ,**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средства пояснения, уточне­ния, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая зватель­ную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этиче­ские нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и худо­жественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов- предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

**9 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловое, структурное и интонационное единство слож­ного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру от­ношений и средствам связи между их частями.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных сою­зов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, ука­зательные слова как средство связи частей сложноподчинён­ного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказу - емные, определительные, дополнительные, обстоятельст­венные. Синонимика простых и сложноподчинённых пред­ложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими прида­точными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколь­кими придаточными.

**СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонаци­онные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Феде­рации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литера­туры.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

**II. Развитие связной речи**

**5 КЛАСС**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи пред­ложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговор­ного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

**6 КЛАСС**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Опи­сательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях ре­чи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**7. КЛАСС**

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

**8 КЛАСС**

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художествен­ном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

**9 КЛАСС**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определён­ной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдени­ем норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художест­венной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС (170 часов)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения. Скорректированные сроки | Тема урока.  (Тип урока) | Характеристика деятельности учащихся.  Контроль | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| **Введение. Общие сведения о русском языке – 3 часа** | | | | | | |
| 1. | сентябрь | Знакомство с УМК и организацией занятий по русскому языку.  *(Открытие новых знаний)* | Организация совместной учебной деятельности | **Знать:** содержание УМК по русскому языку, требования к ведению тетрадей по русскому языку  **Уметь:** ориентироваться в УМК, правильно подписывать тетради | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, составляет их последовательность и действует по намеченному плану;  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике. |
| 2. | сентябрь | Роль языка в жизни общества.  *(Открытие новых знаний)* | Организация совместной учебной деятельности | **Знать:** особенности развития русского языка.  **Уметь:** оперировать терминами при анализеязыкового явления | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. |
| 3. | сентябрь | **РР.** Для чего людям нужна речь?  *(Развитие речи)* | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | **Знать:** особенности развития русского языка.  **Уметь:** оперировать терминами при анализеязыкового явления | Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознанно строит высказывание, используя речь для регуляции своих действий. |
| **Морфология и орфография – 29 часов** | | | | | | |
| 4. | сентябрь | Орфограмма. Части слова.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе | **Знать:** основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы.  **Уметь:** применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу | Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. |
| 5. | сентябрь | Правописание безударных гласных в корне слова.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.  **Уметь:** разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |
| 6. | сентябрь | Правописание безударных гласных в приставках.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать:** правило правописания гласных в приставках, правописание приставок и предлогов.  **Уметь:** различать приставку и предлог, правильно их писать | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 7. | сентябрь | Правописание гласных и, а, у после шипящих.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, анализ текста с выделением и осмыслением необходимой информации. | **Знать:** правило о правописании гласных и, у, а после шипящих.  **Уметь:** применять алгоритмы выбора верного написания | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач;  владеет коммуникативно-речевыми действиями; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| 8. | сентябрь | Правописание глухих и звонких согласных.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | **Знать:** определения частей слова, орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова».  **Уметь:** разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач |
| 9. | сентябрь | Правописание непроизносимых согласных.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | **Знать:** определения частей слова, орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова».  **Уметь:** разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 10. | сентябрь | Правописание удвоенных согласных в корне слова.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | **Знать:** определения частей слова, орфограмму «Удвоенные согласные в корне слова».  **Уметь:** разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу; владеет коммуникативно-речевыми действиями; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах; умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| 11. | сентябрь | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  *(Контроль знаний, умений, навыков)* | Тренинг. Практикум | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала.  выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. |
| 12. | сентябрь | Анализ диктанта, работа над ошибками.  *(Урок коррекции знаний)* | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами; использование для решения практических задач словарей и справочников | **Знать:** классификацию ошибок, их виды.  **Уметь:** различать ошибки разных видов, классифицировать их; анализировать и находить способы исправления и объяснения ошибок | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала;  выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 13. | сентябрь | Части речи.  *(Объяснение нового материала)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление итоговых продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников. | **Уметь:** определять части речи, их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике. |
| 14. | сентябрь | Имя существительное.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных.  **Уметь:** находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 15. | сентябрь | Три склонения существительных.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам, падежные окончания  **Уметь:** применять правило «И-е в окончаниях существительных» | Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. | Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля; умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. |
| 16,  17 | сентябрь | **Р.Р.** Подробное изложение «Отважный пингвиненок».  *(Урок развития речи)* | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | **Знать:** определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; определяет основную и второстепенную информацию. |
| 18, 19. | сентябрь | Имя прилагательное. Падежные окончания прилагательных.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тренажёр, работа с перфокартами, тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.  **Уметь:** находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль, задавать вопрос от существительного для проверки окончания. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. |
| 20. | сентябрь | **Р.Р.** Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге.  *(Урок развития речи)* | Организация совместной деятельности | **Знать:** особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалоге на письме | Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей | Осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 21, 22. | сентябрь-октябрь | Глагол. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов.  **Уметь:** находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов; различать личную и неопределенную форму глагола | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль.  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебнике; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. |
| 23, 24. | октябрь | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  *(Комбинированный)* | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Уметь:** определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. |
| 25. | октябрь | НЕ с глаголами, -тся и –ться в глаголах.  *(Комбинированный)* | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать:** о написании НЕ с глаголом; окончания неопределенной формы глагола.  **Уметь:** уточнить и пояснить формулировку учебника «без НЕ не употребляется» | Желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей | Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от чтения; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. |
| 26. | октябрь | Наречие. Правописание наречий.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  **Уметь:** находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся; осуществляет взаимоконтроль. |
| 27. | октябрь | Местоимение.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений.  **Уметь:** находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |
| 28. | октябрь | Служебные части речи. Предлоги и союзы.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.  **Уметь:** находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач;  умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. |
| 29. | октябрь | Частица. Правописание частиц.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов | **Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц.  **Уметь:** находить частицы в тексте, определять их роль в предложении | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 30. | октябрь | Повторим изученное в разделе «Морфология и орфография».  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум по теме | **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 31. | октябрь | **Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».**  *(Контроль знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум по теме | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы. |
| 32. | октябрь | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  *(Коррекция знаний)* | Тренинг, практикум по теме | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; делает обобщения, выводы.  задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| **Синтаксис и пунктуация – 46 часов** | | | | | | |
| 33,  34 | октябрь | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | **Знать:** различия между словом, словосочетанием и предложением.  **Уметь:** определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. |
| 35. | октябрь | **Р.Р.** Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Сочинение.  *(Урок развития речи)* | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | **Знать:** понятие о тексте и способах связи предложений в тексте.  **Уметь:** определять способ связи предложений в тексте | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. |
| 36. | октябрь | Предложение. Грамматическая основа предложения.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | **Знать:** различия между словосочетанием и предложением.  **Уметь:** определять грамматическую основу предложения | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Понимает информацию, представленную в виде таблиц;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах |
| 37. | октябрь | Виды предложений по цели высказывания.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, чтение учебных текстов | **Знать:** характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации.  **Уметь:** определять вид предложения по цели высказывания | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Понимает информацию, представленную в виде таблиц;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах |
| 38. | октябрь | Невосклицательные и восклицательные предложения.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, чтение учебных текстов | **Знать:** характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации.  **Уметь:** определять средства связи предложений в тексте | Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 39. | октябрь | **Р.Р.** Тема и основная мысль изложения.  *(Урок развития речи)* | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | **Знать:** приемы систематизации материала.  **Уметь:** излагать мысли на заданную тему | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;  выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей |
| 40,  41. | октябрь | **Р.Р.** Изложение по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег».  *(Уроки развития речи)* | Творческое задание; создание текстов определенного жанра | **Знать:** приемы систематизации материала.  **Уметь:** излагать мысли на заданную тему, составлять текст, используя речевую опору | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия;  осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;  использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания |
| 42. | октябрь | Члены предложения. Грамматическая основа.  *(Систематизация, знаний умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать:** главные и второстепенные члены предложения.  **Уметь:** определять грамматическую основу предложения | Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания. | Способен понимать информацию, представленную в схематичной форме;  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 43. | октябрь | Подлежащее. Способы выражения подлежащего.  *(Комбинированный)* | Конструирование предложений, работа с информацией, представленной в виде таблиц и схем, использование словарей, справочников | **Знать:** основные признаки выражения подлежащего.  **Уметь:** определять подлежащее. | Наличие познавательных интересов. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия;  осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике;  вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета |
| 44. | октябрь | Сказуемое. Способы выражения сказуемого.  *(Комбинированный)* | Конструирование предложений, работа с информацией, представленной в виде схем и таблиц | **Знать:** основные признаки выражения сказуемого.  **Уметь:** определять сказуемое | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Различает способ и результат действия;  осуществляет поиск необходимой информации;  вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками. |
| 45,  46. | ноябрь | Тире между подлежащим и сказуемым.  *(Комбинированный)* | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать:** знать правило постановки тире в предложении.  **Уметь:** находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания. | Желание осваивать новые виды деятельности. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия;  понимает информацию, представленную в схематичной форме;  умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников |
| 47. | ноябрь | Второстепенные члены предложения.  *(Объяснение нового материала)* | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа | **Знать:** главные и второстепенные члены предложения.  **Уметь:** определять члены распространенного и нераспространенного предложения | Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. | Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действие; понимает и интегрирует информацию, применяет с учетом решаемых задач;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения |
| 48. | ноябрь | Дополнение.  *(Комбинированный)* | Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем | **Знать:** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь:** находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. |
| 49. | ноябрь | Определение.  *(Комбинированный)* | Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем | **Знать:** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь:** находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов | Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. |
| 50. | ноябрь | Обстоятельство.  *(Комбинированный)* | Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем | **Знать:** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь:** находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. |
| 51. | ноябрь | Синтаксический разбор простого предложения.  *(Комбинированный)* | Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде схем | **Знать:** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь:** находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. |
| 52,  53. | ноябрь | **Контрольный диктант по теме «Члены предложения» и его анализ.**  *(Урок контроля знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 54. | ноябрь | Предложения с однородными членами.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать:** правила постановки знаков препинания при однородных членах.  **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах | Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах. |
| 55,  56. | ноябрь | Знаки препинания при однородных членах.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде схем | **Знать:** правила постановки знаков препинания при однородных членах.  **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  поведения | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель. |
| 57. | ноябрь | **РР.** Текст. Идея текста, основная мысль.  *(Урок развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;  использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи |
| 58. | ноябрь | **Р.Р.** Изложение, близкое к тексту.  *(Урок развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;  использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи |
| 59,  60. | ноябрь | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, чтение учебных текстов | **Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.  **Уметь:** разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте обращения, составлять с ними предложения самостоятельно | Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 61,  62. | ноябрь-декабрь | Предложения с вводными словами.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, чтение учебных текстов | **Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.  **Уметь:** разбирать подобные предложения, составлять их схемы, находить в тексте вводные слова, составлять с ними предложения самостоятельно | Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 63. | декабрь | Сложное предложение.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать:** признаки сложных предложений.  **Уметь:** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них | Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности;  понимает информацию, представленную в виде схем;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группах |
| 64. | декабрь | Сложное предложение: союзное и бессоюзное.  *(Комбинированный)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде схем | **Знать:** признаки сложных предложений.  **Уметь:** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель. |
| 65,  66. | декабрь | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.  *(Объяснение нового материала)* | Беседа, проблемные задания, анализ информации, представленной в виде схем. | **Уметь:** выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения | Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка. | Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем;  Понимает информацию, представленную в схематичной форме;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 67. | декабрь | Сложное предложение с различными видами связи.  *(Объяснение нового материала)* | Беседа, проблемные задания, анализ информации, представленной в виде схем | **Уметь:** выделять средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения | Осознание границ собственного знания и незнания; адекватная позитивная самооценка. | Формулирует учебную проблему, самостоятельно создает способы решения проблем;  Понимает информацию, представленную в схематичной форме;  умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 68. | декабрь | Разбор сложного предложения.  *(Комбинированный)* | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде схем | **Уметь:** выполнять синтаксический разбор сложного предложения, составлять линейную схему | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. | Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме. |
| 69. | декабрь | Повторение изученного по теме «Простые и сложные предложения» .  *(Комбинированный)* | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде схем | **Знать:** виды пунктуации в ПП и СП.  **Уметь:** пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. |
| 70. | декабрь | **Р.Р.** Для чего нужен план?  *(Урок развития речи)* | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | **Уметь:** составлять план, определять тип и стиль речи, подробно излагать текст | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;  использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи |
| 71,  72. | декабрь | Прямая речь.  *(Комбинированный)* | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде схем; комментированное письмо; самостоятельная работа | **Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь:** определять границы прямой речи и слов автора, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию;  использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи |
| 73. | декабрь | **Р.Р.** Диалог. Речевой этикет. Сочинение.  *(Урок развития речи)* | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | **Знать:** способы развития темы в тексте, структуру текста.  **Уметь:** использовать диалог в сочинении в соответствии с речевой ситуацией | Осознание себя как гражданина, признание общепринятых морально-этических норм. | Выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  строит понятные для собеседника монологические высказывания, владеет диалоговой формой речи |
| 74. | декабрь | Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация».  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности | **Знать:** опознавательные признаки ПП, главные и второстепенные члены предложения, осложняющие элементы ПП.  **Уметь:** различать СП и ПП, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя;  понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления;  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах. |
| 75,  76. | декабрь | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» и его анализ.**  *(Урок контроля знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий. | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя;  понимает информацию, представленную в виде схем |
| 77,  78. | декабрь | **Р.Р.** Как связать предложения в тексте? Сочинение.  *(Уроки развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Знать:** особенности цепной и параллельной связи предложений.  **Уметь:** уместно использовать средства связи предложений в соответствии с целью учебного задания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимает оценку учителя;  понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления. |
|  | | | | | | |
| 79. | декабрь | Звуки речи и буквы.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать:** отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.  **Уметь:** правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. |
| 80. | декабрь | Обозначение звуков речи на письме. Алфавит.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Проекты-презентации с применением ИКТ | **Знать:** отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.  **Уметь:** правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. |
| 81. | январь | Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Проекты-презентации с применением ИКТ | **Знать:** отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.  **Уметь:** правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления |
| 82. | январь | Орфограмма. Сильные и слабые позиции звуков.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа | **Знать:** понятие «орфограмма», сильные и слабые позиции согласных и гласных звуков.  **Уметь:** определять слабую и сильную позицию звука и подбирать проверочное слово разными способами | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в виде схем; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления |
| 83,  84. | январь | Гласные звуки после шипящих.  *(Объяснение нового материала)* | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать:** понятие «орфограмма-буква», правило «Гласные ё-о после шипящих».  **Уметь:** применять данное правило на практике | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. | Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме;  вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 85. | январь | Гласные буквы И-Ы после Ц.  *(Объяснение нового материала)* | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать:** понятие «орфограмма-буква», правило «Гласные и-ы после ц».  **Уметь:** применять данное правило на практике | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи, самостоятельно формулирует познавательную цель; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. |
| 86. | январь | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Комментированное письмо, самостоятельная работа | **Знать:** отличие звонких и глухих согласных, порядок фонетического разбора слова.  **Уметь:** правильно определять звонкие и глухие согласные; выполнять фонетический разбор слова | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия и**з** имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |
| 87. | январь | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Комментированное письмо, самостоятельная работа | **Знать:** отличие твердых и мягких согласных, порядок фонетического разбора слова.  **Уметь:** правильно определять твердые и мягкие согласные; выполнять фонетический разбор слова | Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме. |
| 88,  89. | январь | Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Разделительные Ъ и Ь.  *(Комбинированный)* | Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде схем | **Знать:** звуковое значение букв е, ё, ю, я; случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции.  **Уметь:** выполнять фонетический разбор таких слов | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия и**з** имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |
| 90. | январь | **Р.Р.** Цепная и параллельная связь предложений в тексте.  *(Урок развития речи)* | Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра | **Знать:** особенности цепной и параллельной связи.  **Уметь:** уместно использовать средства связи предложений в тексте | Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме;  строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах. |
| 91. | январь | **Р.Р.** Описание предмета. Сочинение.  *(Урок развития речи)* | Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра | **Знать:** приемы систематизации материала.  **Уметь:** излагать мысли на заданную тему | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия и**з** имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |
| 92. | январь | Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности. | **Знать:** общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки.  **Уметь:** производить фонетический разбор слов | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. | Сохраняет принятую познавательную цель, четко выполняет требование познавательной задачи; понимает информацию, представленную в схематичной форме; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 93,  94. | январь | **Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» и его анализ.**  *(Урок контроля знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет пути преодоления; выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, обосновывает свою точку зрения |
| 95. | январь | **Р.Р.** Сочинение «Памятная прогулка (рыбалка, поездка)».  *(Урок развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру.  **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли | Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывать успехи с усилием, трудолюбием. | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; умеет рефлексировать свои действия |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография – 35 часов** | | | | | | |
| 96,  97. | февраль | Понятие о морфемике. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.  *(Объяснение нового материала)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа; чтение учебных текстов | **Знать:** способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий.  **Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание, производить морфемный разбор | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний |
| 98. | февраль | Основа слова и окончание.  *(Объяснение нового материала)* | Проекты-презентации с применением ИКТ | **Знать:** способы словоизменения.  **Уметь:** выделять основу слова и окончание, различать нулевое окончание | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия и**з** имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |
| 99. | февраль | Корень слова. Однокоренные слова.  *(Объяснение нового материала)* | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем | **Знать:** лексическое значение слова и закрепленность его в корне.  **Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор | Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. | Адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль; различает способ и результат действий; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. |
| 100,  101. | февраль | Правописание безударных гласных в корне слова.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем | **Знать:** лексическое значение слова и закрепленность его в корне.  **Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия и**з** имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |
| 102. | февраль | Суффикс – значимая часть слова.  *(Объяснение нового материала)* | Проекты-презентации с применением ИКТ | **Знать:** словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных глаголов.  **Уметь:** выделять суффиксы в слове | Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. | Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме. |
| 103. | февраль | **Р.Р.** Стили речи. Разговорный стиль.  *(Урок развития речи)* | Анализ информации, представленной в виде таблиц; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст | Осознает себя как гражданина, представителя определенного народа. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию; строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в группе. |
| 104. | февраль | Приставки, их словообразующая роль.  *(Объяснение нового материала)* | Проекты-презентации с применением ИКТ | **Знать:** словообразовательную роль приставок, приставки существительных, прилагательных глаголов.  **Уметь:** выделять приставку в слове, различать приставки и предлоги | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. | Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия и**з** имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |
| 105,  106. | февраль | **Р.Р.** Изложение текста с изменением лица.  *(Уроки развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст | Оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 107,  108. | февраль | Чередование звуков. Беглые гласные.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц и схем | **Знать:** понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 109. | февраль | Морфемный разбор слова.  *(Комбинированный)* | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; | **Знать:** порядок разбора, характерные мор-  фемы.  **Уметь:** производить морфемный и словообразовательный анализ слов | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Планирует необходимые действия, операции, действует  по плану; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |
| 110. | февраль | **Р.Р.** Книжные стили. Научный стиль речи.  *(Урок развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников; строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 111. | февраль | Буквы о-а в корнях -лаг-/-лож; -кас-/ -кос- .  *(Объяснение нового материала)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** правило правописания букв *о–а*  в корнях *-лаг-,*  *-лож-*, *-кас-, -кос-.*  **Уметь:** применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 112. | февраль | Буквы о-а в корнях –раст-/-ращ-/-рос-.  *(Объяснение нового материала)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** правило правописания букв *о–а*  в корнях  *-раст-, -ращ-, -рос (л)-*.  **Уметь:** применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 113. | февраль | Буквы о-а в корнях –зор-/-зар-, -гор-/-гар-.  *(Объяснение нового материала)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** правило правописания букв *о–а*  в корнях  *-зор-/-зар-, -гор-/-гар-*  **Уметь:** применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. |
| 114,  115. | февраль | Правописание корней с чередованием гласных е-и.  *(Объяснение нового материала)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** правила правописания корней с чередованием гласных е-и  **Уметь:** применять данные правила; отличать слова с ложным чередованием | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. |
| 116,  117. | февраль-март | Правописание гласных и согласных в приставках.  *(Комбинированный)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило  о выборе буквы; правописание приставки *с-*.  **Уметь:** применять изученные правила | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 118,  119. | март | Правописание приставок, оканчивающихся на З(С).  *(Комбинированный)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** правописание изменяемых и неизменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы *з–с* на конце приставок».  **Уметь:** применять правило «Буквы *з–с* на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 120. | март | Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.  *(Объяснение нового материала)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** правило «Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный».  **Уметь:** применять правило данное правило | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 121,  122. | март | Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.  *(Объяснение нового материала)* | Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо  с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать** и **уметь:** применять правило правописания приставок *пре-* и *при-* | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 123. | март | **Р.Р.** Доказательство в рассуждении. Сочинение.  *(Урок развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Знать:** отличительные особенности доказательства в рассуждении (научный стиль речи).  **Уметь:** создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |
| 124,  125. | март | Основные способы образования слов.  *(Объяснение нового материала)* | Осложненное списывание | **Знать:** основные способы образования слов. **Уметь:** производить словообразовательный разбор | **Ж**елание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 126. | март | Сложные и сложносокращенные слова.  *(Объяснение нового материала)* | Работа со словарем, комментированное письмо, самостоятельная работа | **Знать:** различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по способу образования.  **Уметь:** согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы. | Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. | Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; понимает информацию, представленную в схематичной форме; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |
| 127,  128. | март | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография».  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности;  *запоминание:* для слов с чередующими-  ся гласными нельзя использовать правило  проверки безударных гласных | **Знать:** виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  **Уметь:** применять знания по морфемике  и словообразованию в практике правописания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |
| 129,  130. | март | **Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование и орфография» и его анализ.**  *(Урок контроля знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| **Лексикология и фразеология** – **24 часа** | | | | | | |
| 131. | март-апрель | Словарное богатство русского языка.  *(Объяснение нового материала)* | Организация совместной учебной деятельности;  чтение учебных текстов | **Знать:** понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.  **Уметь:** составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 132. | апрель | Лексическое значение слова. Словари.  *(Объяснение нового материала)* | Организация совместной учебной деятельности;  чтение учебных текстов | **Знать:** понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.  **Уметь:** составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 133,  134. | апрель | Однозначные и многозначные слова.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать:** понятие однозначных и многозначных слов.  **Уметь:** определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 135,  136. | апрель | Прямое и переносное значение слова.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать:** понятие *прямое*  и *переносное значения слова*.  **Уметь:** различать прямое и переносное значения слова; сравнивать статьи в толковом словаре | Осознание необходимости самосовершенствования. | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану;  понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. |
| 137. | апрель | Омонимы.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач | **Знать:** понятие *омонимы*.  **Уметь:** определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. | Планирует  необходимые действия, операции, действует  по плану; осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. |
| 138. | апрель | Синонимы.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать:** отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски.  **Уметь:** определять стилистическую окраску синонимов | Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. | Планирует  необходимые действия, операции, действует  по плану; осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. |
| 139. | апрель | Антонимы.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей | **Знать:** понятие *антонимы*; антонимические пары – одна  и та же часть речи.  **Уметь:** пользоваться антонимами для усиления выразительности речи | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам. | Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 140,  141. | апрель | **Р.Р.** Сочинение  по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  *(Уроки развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует необходимые действия, операции, действует по плану; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. |
| 142. | апрель | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей | **Знать:** общеупотребительные и необщеупотребительные слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  **Уметь:** находить, определять архаизмы, историзмы в текстах | Осознание необходимости самосовершенствования. | Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 143. | апрель | Историзмы, архаизмы и неологизмы.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать:** общеупотребительные, устаревшие и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  **Уметь:** находить, определять архаизмы, историзмы и неологизмы в текстах | Осознание границ собственного знания и «незнания». | Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет |
| 144. | апрель | Происхождение лексики русского языка.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать:** слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.  **Уметь:** находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах | Признание для себя общепринятых морально-этических норм. | Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов |
| 145,  146. | апрель | Фразеологизмы.  Фразеологические обороты.  *(Объяснение нового материала)* | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать:** понятие *фразеологизмы*.  **Уметь:** определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов | Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. | Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. |
| 147. | апрель | Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология».  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Организация совместной учебной деятельности;  чтение учебных текстов | **Уметь:** создавать устное высказывание научного стиля, пользоваться разными видами словарей | Осознание границ собственного знания и «незнания». | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 148. | апрель | **Контрольная работа по теме «Лексика».**  *(Урок контроля знаний, умений, навыков)* | Самостоятельная работа | **Уметь:** опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно  работать со словарем | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |
| 149,  150. | апрель | **Р.Р.** Сжатое изложение.  *(Уроки развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 151, 152. | апрель | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.  *(Уроки развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану; осознает познавательную задачу; осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 153, 154. | май | **Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» и его анализ.**  *(Урок контроля знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |
| **Повторение – 16 часов** | | | | | | |
| 155, 156. | май | Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор.  *(Систематизация, знаний, умений, навыков)* | Проекты-презентации с применением ИКТ | **Знать:** порядок фонетического разбора слова.  **Уметь:** выполнять фонетический разбор слова | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |
| 157, 158. | май | Словообразование и орфография, состав слова.  *(Систематизация, знаний, умений, навыков)* | Проекты-презентации с применением ИКТ | **Знать:** состав слова, способы словообразования.  **Уметь:** производить морфемный и словообразовательный разборы слов | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 159, 160. | май | Орфограммы в корнях слов.  *(Систематизация, знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** основные типы орфограмм корня, изученные  в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь:** обосновывать свой выбор решения задачи | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет  с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 161, 162. | май | **Итоговый контрольный диктант и его анализ.**  *(Урок контроля знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум | **Знать:** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |
| 163, 164. | май | Орфограммы в приставках.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** основные типы орфограмм корня, изученные  в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь:** обосновывать свой выбор решения задачи | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |
| 165. | май | Орфограммы в окончаниях слов.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать:** основные типы орфограмм корня, изученные  в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь:** обосновывать свой выбор решения задачи | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |
| 166, 167. | май | **Р.Р.** Лексические средства связи предложений в тексте. Сочинение.  *(Уроки развития речи)* | Творческая работа; создание текстов определенного жанра | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества. | Осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 168,  169. | май | Знаки препинания в простом и сложном предложении.  *(Систематизация знаний, умений, навыков)* | Конструирование предложений | **Знать:** термины *пунктограмма, грамматическая основа*.  **Уметь:** характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы; осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач; умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 170. | май | Соблюдение норм современного русского языка. (*Обобщение и систематизация знаний)* | Самостоятельная работа | **Знать:** основные типы орфограмм и пунктограмм, изученные  в 5 классе, порядок действий при решении орфографических и пунктуационных задач.  **Уметь:** обосновывать свой выбор решения задачи | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; умеетзадавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

**Список технических средств, необходимых в кабинете русского языка**

1. Мультимедийный компьютер (технические требо­вания: графическая операционная система, привод для чте­ния-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом приклад­ных программ (текстовых, графических и презентацион­ных).

1. Мультимедиапроектор (может входить в материально- техническое обеспечение образовательного учреждения).
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, ло­кальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рам­ках материально-технического обеспечения всего образова­тельного учреждения при наличии необходимых финансо­вых и технических условий).
3. Сканер.
4. Принтер лазерный.
5. Копировальный аппарат (может входить в материаль­но-техническое обеспечение образовательного учреждения).
6. Диапроектор или оверхэд (графопроектор).
7. Экран на штативе или навесной (минимальные разме­ры 1,25 х 1,25 м).
8. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).
9. Телевизор (диагональ не менее 72 см).
10. Аудиоцентр (с возможностью использования аудиоди­сков CDR).

**Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной ре­чи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопе­дия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопе­дия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толко­вые словари, орфографический словарь, словари иностран­ных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-инфор­мационный интернет-портал «Русский язык»),

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по куль­туре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база зна­ний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия язы­ка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тес­тирование).

Предлагаемые рекомендации выполняют функцию ори­ентира в создании целостной среды, необходимой для реали­зации требований к уровню подготовки выпускников на сту­пени общего образования. Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, условиям их фи­нансирования, а также исходя из последовательной разра­ботки и накопления собственной базы материально-техниче­ских средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиоте­ки, видеотеки и т. п.).

**Литература** для учителя

Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.

Бабайцева В. В. Система односоставных предложе­ний в современном русском языке. — М., 2004.

Бабайцева В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.

Бабайцева В.В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.

Бабайцева В.В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.

БабайцеваВ.В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предло­жений. — М., 2005.

Бабайцева В. В., Беднарская JI. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.

Бабайцева В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.

Беднарская Л. Д. Обучение сочинению-рассужде­нию при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. — 2009. —№9—10.

Беднарская Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.

Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоя­щее. Будущее. — М., 1987.

Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.

Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и акту­альное членение предложения. — М., 1976.

Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.

Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным эк­заменам по русскому языку. — М., 1997.

Политова И. Н. Переходность в системе подчинитель­ных словосочетаний в' современном русском языке. — Ко­ломна, 2008.

Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфогра­фии. — М., 2005.

Сыров И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.

Сыров И. А. Функционально-семантическая классифи­кация заглавий и их роль в организации текста // Филологи­ческие науки. — 2002. — № 3.

Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.

Хисамова Г. Г. Диалог как компонент художественно­го текста. — М., 2007.

Ш т а й н К. Э. Принципы анализа,художественного текс­та. — СПб.; Ставрополь, 1993.

Штайн К. Э., Петренко Д. И. Метапоэтика Лермон­това. — Ставрополь, 2009.

**Для учащихся**

Бабайцева В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. — М., 2008. — (Элек­тивные курсы).

Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).

Граник Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.

Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Рече­вой этикет. — М., 2004.

Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.

Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.

Панов М.В.И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.

Павлова С. А. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (час­ти А, В, С). — М., 2011.

Пахнова Т. М. Сборник текстов для подготовки к госу­дарственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2011.

Постникова И. И. и др. Это непростое простое предло­жение. — М., 1985.

Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.

Смелкова 3. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.

С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.

Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

**Словари**

1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологиче­ский словарь русского языка. — М., 2010.

1. Карпюк Г. В.,Харитонова Е. И. Школьный сло­варь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
2. Квятковский А. П. Школьный поэтический сло­варь. — М., 1998 и последующие издания.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие изданияю
4. JI ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь рус­ского языка. — М., 2010.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
7. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского язы­ка. — М., 2008.
8. Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь ус­таревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
9. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
10. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
11. Толковый словарь русского языка с включением све­дений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
12. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
13. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный эти­мологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
14. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
15. Энциклопедический словарь юного филолога (Языко­знание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
16. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Рус­ский язык. — М., 1998.